

鳳溪廖潤琛紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2018-2019 學年

一. 政策

- 支援政策採全校參與模式，以照顧有不同學習需要的學生。
- 靈活調配資源，為有特殊學習需要的學生提供適切的服務。
- 檢視服務成效，按需要作出修訂，並尋求專業支援。
- 協調各科學習策略，有效地照顧有不同學習需要的學生。
- 利用校本支援政策甄別有需要支援的學生。
- 提供多方面的學習機會，幫助有學習困難的學生發展潛能，提升學習興趣。
- 加強教師專業培訓，以配合學校及社會的需要。

二. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 加強言語治療津貼；
- 校本課後學習支援計劃；
- 賽馬會全方位學習基金計劃；及
- 區本課後學習支援計劃

三. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 「學生支援組」定期進行會議，及早識別有特殊需要的學生，支援及協助他們學習，並以全校參與模式協助有特殊需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 制訂政策：為有特殊需要的學生，制訂清晰的轉介指引，有效地協助及支援學生成長。此外，亦制定了考試調適及家課調適指引，以確保學生得到公平的評核及照顧學生的學習差異。
- 輔導教學：本校開設中文、英文、數學輔導教學班，為有需要的學生提供學習支援。
- 「小學加強輔導教學計劃」：實施「小學加強輔導教學計劃」，為學科基礎較弱的學生提供特別課程和輔導，以幫助他們達到水平。
- 為了加強支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校安排一名有經驗的常額老師任教加輔班，此外，本校以小學學習支援津貼聘請一名老師，增加人力資源，以照顧有需要的學生。
- 「校本教育心理服務」計劃：教育局教育心理學家到校提供服務，以全面及綜合性的服務模式，在學生層面、教師層面及系統層面三方面作出支援。教育心理學家全年訪校 20 次，為校內多名學生進行學習評估，並為老師舉行工作坊及會議，亦舉辦小一及早識別計劃家長講座，同時為老師及家長提供建議及商議合宜的支援措施，讓學生得到更合適的支援。

- 「新來港學童校本支援計劃」：為新來港學童安排「英文班」，協助兒童盡早融入學校生活及鞏固學習英文的基礎。
- 「學生個別學習計劃」：遇有特別學習需要的學生，由有關老師共同商議及設計個別學習計劃，定期檢討學習進展，按學生學習進度修訂學習內容。
- 「加強言語治療計劃」：聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行治療，及推行校本主題活動，更為老師提供相關訓練，以支援有需要的學生。
- 「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃：計劃的目的是希望及早識別有學習困難的小一學生，並盡早為他們安排適切的支援措施。
- 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本計劃」：為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。
- 「愛心大使」及言語治療「粵語學習」小組：讓高年級學生支援低年級同學，支援項目包括功課指導、學科指導(中、英、數)及言語治療功課指導。
- 「打開天空」計劃：是為有特殊學習需要的學生而設的外購服務，透過多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練，從活動中學習，以提升學生的學習動機及增強中文科的學習技巧。
- 課後功課加油站：運用「額外補充學習津貼」資源，為未能提供加輔班的學生設立功課輔導班，由教師助理負責指導學生完成功課。
- 學習小組：利用教育局的「識字2」及「句子2」教材，為「小一及早識別計劃」的學生提供學習支援，鞏固學習。另外，為了關顧學生的不同學習需要，開辦情緒管理小組(自閉症學生)及提升專注力小組(過度活躍症學生)。