

# 鳳溪廖潤琛紀念學校



(A) 學校發展計劃(三年發展周期)

二零二三/二四至二零二五/二六年度

## (1)辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會、國家作好準備。

## (2) 辦學長遠目標

### 2.1 學校總目標

- a. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- b. 注重培養學生品德，發揚校訓「謙、信、勤、敏」的精神。
- c. 建立良好校風，提升學校聲譽。
- d. 提供一個以全人教育目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

### 2.2 與學生求學經驗有關的目標

- a. 營造良好的學習氛圍，培養學生正面的價值觀和正面的態度，又促進學生對國民身份的認同。
- b. 訓練學生掌握第一、二學習階段各領域的基礎知識，為升中作好準備。
- c. 培養學生讀寫聽說的語文能力及具明辨性思考能力；加強學生溝通、協作及自我管理的能力。
- d. 促進學生共通能力的發展，又讓學生掌握各項與 STEAM 教育相關的技能。
- e. 讓學生掌握健康衛生知識，及訓練學生有強健的體魄，並懂得善用餘暇，擁有健康的生活方式。
- f. 提升學生的閱讀能力，又具備良好的資訊素養和審美能力。

### 2.3 與學生個人成就有關的目標

- a. 培養學生養成各種良好習慣，建立積極的人生觀，並且懂得為別人設想，尊重自己，也尊重他人，能夠對香港特別行政區、國家有歸屬感和認同感，並且樂意服務及作出貢獻。
- b. 培養學生有自律精神，有自信心及責任感，從而建立人生目標及理想。
- c. 培養學生與別人溝通技巧及協作精神，再而發展學生領導的才能。

## 2.4 與學校資源有關的目標

- a. 提供學生在學習及活動上所需的資源，使學生有良好的學習環境。
- b. 整理現存的教學資源，及增添新的教具和參考資料，以提升教學效能。
- c. 供應適當及適量的文儀器材，提高教學效果。
- d. 鼓勵及安排教師參加各種專業培訓課程、工作坊、分享會及研討會，以提高教學質素。

## 2.5 與管理有關的目標

- a. 以專業為先，建立健全的行政架構及分工制度，使校內成員明白自己的職責，進而衷誠合作，各展所長，優勢互補。
- b. 訂立明確的教職員工作守則，使有所依循，及建立有績效的工作氛圍。
- c. 加強學校與家長的溝通，透過家長日、家長講座、面談、校訊、通告、手冊及各種電子媒介等，與家長保持密切聯繫，讓家長了解子女的學習情況，學校發展的方向與教育成效，又能向學校表達意見，使學校可以不斷自我完善。家校攜手合作，共建優良的教育事業。

### (3) 教育信念

- 3.1 我們相信：每一個孩子都是棟樑，每一個孩子都有潛能。
- 3.2 我們能為學生打造良好的學習階梯，為學生提供開創未來的鑰匙。
- 3.3 我們乃一所以讓學生接受高等教育為目標，為學生提供適切、紮實和全面基礎教育的學校。
- 3.4 「正向潤心(琛)田 恆毅澤歷練」，每個學生都可以在自己的台階上進步。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/2021 – 2022/2023 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：照顧學習的多樣性</b></p> <p><b>目標：</b> 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力</p> <p>教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步</p>	<p><b>大部分達標</b></p>	<p><b>納入恆常工作：</b> 本周期以照顧學習的多樣性為關注事項，課程設計已注入照顧學習多樣性的元素；並把相關的策略融入教學及評估設計中，以配合學生學習需要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程組帶領各科加強校本課程規劃，關注學生學習的多樣性，及照顧各學習階段縱向的銜接及橫向的發展，因應學生的能力調適課程內容，並適時作出檢視和反思，讓學生掌握及運用課堂上教師教授的概念、策略和方法，建立自主學習的信心。</li> <li>教師設計具效益的課業及學習任務，為學生提供不同學習經歷，帶動學生學習積極性及運用有效方法思考。</li> <li>透過備課、觀課、課業檢視、評估檢討及各會議，了解校本課程的推行成效，促進學與教。同時，進一步加強教師在課堂教學及批改課業時，運用成長型思維模式的教學語言，及給予學生有效正面回饋、具體建議的技巧，藉此引導學生多動腦筋，接受挑戰，發揮評估促進學習的作用，提升學生表現。由此可見，「照顧學習的多樣性」工作已成常態，未來可以恆常推展。</li> </ol>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項二：提升學生的幸福感</b> <b>目標：</b> 1. 培養學生成長型思維 2. 建立學生正向人際關係 3. 培養學生正向情緒	部分達標	<b>納入恆常工作：</b> 1. 繼續鼓勵教師運用成長型思維模式的教學語言，建立學生正向正面價值觀 2. 積極舉辦不同的活動，讓校園充滿關愛和歡樂，讓學生培養正向思維及快樂感，建立和諧人際關係和對學校的歸屬感 3. 關注師生身心靈健康，培養正向情緒	1.持續優化成長型思維模式的教學語言的應用 2.將正向教育結合價值觀和態度在校內持續推行和發展
<b>關注事項三：提升學生體藝素養</b> <b>目標：</b> 1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化 2. 在體育範疇： 2a. 培養學生持續運動的興趣 2b. 培養學生參與運動時的體育精神 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度 3. 在藝術範疇： 3a. 深化學生的創造力和評賞能力 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度	部分達標	<b>納入恆常工作：</b> 1. 鼓勵學生透過參加比賽，確立自己的目標，令參加體藝活動更有意義，導向人生，令身心健康成長。 2. 安排更多觀賞比賽和表演的機會，學習欣賞運動員的表現或欣賞表演的正確態度。 3. 發展校本粵劇專題，加深學生認識粵劇文化藝術特色，讓粵劇得以延續，促進粵劇藝術普及化。 4. 重點加強學生建立恆常運動的習慣，實踐健康的生活模式。	

#### 4b. 以七個學習宗旨<sup>11</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

##### 4b (1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

1. 學生品性純良，待人親切、態度友善、尊敬師長、關愛同學。他們喜歡校園生活，積極參與學校活動，樂於當老師的小幫手，參與不同的服務和義務工作。學校師生、生生關係良好，校園氣氛和諧，根據持分者問卷顯示，超過 85%的家長和學生都贊同同學尊敬師長，喜愛學校，同學互相幫助，相處融洽。
2. 學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，學習態度認真。從持分者問卷中，72%學生表示能主動學習，70%學生表示對課堂內外的學習有自信，有學習動力。學生普遍期望自己能夠學得好、做得好，相信自己努力是能夠成功。
3. 在學科的知識方面，從老師的課堂觀察、課業的表現及評估數據分析，學生投入學習活動，他們大致能掌握各學習領域課程的基礎知識及基本的語文能力。根據評核質素保證平台(AQP)的數據分析，學生在數學方面的能力普遍為中上的程度，而學生在所屬能力方面表現穩定。從 GU2022 學校獲取的表現分析回饋，學生在中文科的讀、寫、聽、說能力與全港水平相若；96%學生在普通話課堂上，以致日常會話中都能積極主動地以普通話與人溝通，80%學生同時能掌握和應用所學的語法知識。值得關注的是學生在運用英語的能力未如理想，但 75%學生仍表示會積極投入英文課堂的學習活動，亦願意改進自己的學習。
4. 88%學生表示能依循教師指示完成學習任務。學生樂於在課堂中朗讀、討論、回答提問、進行動手動腦的探究性及體驗學習活動。學生樂意回應老師的提問，83%學生認為老師的問題能啟發自己思考。綜合各科的學生問卷調查結果，學生喜愛進行小組形式的學習活動，如促進溝通能力的分組討論、發揮協作能力的研習活動、培養解難能力及訓練數學能力的從「造」中學的學習模式，以及使用多方觀點進行探究、分析、發展慎思明辨能力的「議題為本」及時事新聞活動等。教師共同備課和檢討記錄，以及在部分查閱簿冊結果顯示，學生們普遍能夠依照指示認真完成課業，惟遇上較有難度/進階題目則需要老師提供較多的支援。有少部分學生的自我管理 ability 欠佳，未能認真完成課業或準時交功課。

<sup>11</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



5. 77%學生表示懂得運用學習方法，初小學生逐步掌握識字和閱讀策略、三至六年級能進行課前預習、摘錄筆記、運用概念圖整理學習資料及以網上資源進行自學，如「中華經典名句」、WLTS、4D 學習平台。另外，三至六年級學生尚能運用 STAR 平台，持續了解自己在中國語文科、英國語文科及數學科的學習進展。除使用網上平台自學外，從持分者問卷顯示，只有 63%學生表示會經常在課餘閱讀課外讀物 (P.1-P.3 學生的全年平均借閱量為 47 本，而 P.4-P.6 為 59 本)。根據老師的觀察，學生使用網上平台進行自學的主動性仍不太理想，學生主動使用電子學習資源的次數仍然偏低；雖然高年級學生已具備一般的資訊素養能力，如提取和整理資訊、產生及表達新意念，但部分學生未能懂得辨別網上資料的真偽及裝備自己事實查證的技巧，以評估資訊和媒體內容的可靠性、有效性、準確度、權威性、時間性、有否偏頗等。此外，學生使用資訊科技的保安守則及運用資訊科技工具表達意見、尊重他人私隱、社交禮儀等意識亦有待增強。
6. 學生在檢視自己學習成效方面，超過 80%學生表示會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，了解自己的學習表現，反思和改善學習。根據 APASO 2.0 問卷之「全體報告(三至六年級)」，學生在「成就感」的數據 3.04 高於香港常模 2.78，他們認為自己投入做練習、自己的習作表現良好，滿意自己學業的表現，知道自己能夠成功。然而，只有 58%老師及 42%家長認為學生和子女尚能主動學習，可見不同持分者對學生在自主學習方面有不同的看法，認為部份學生的學習主動性、獨立學習能力不強，在掌握學習的策略及信心仍有待改善。
7. 學生能透過在不同情境的全方位學習，獲取五種基要的學習經歷(智能發展、價值觀教育、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗)。根據持分者問卷調查結果，86%學生表示能在課堂內外參與不同的學習活動，88%學生表示學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。從各科的課堂觀察及學生參與德公講座、午會及國旗下講話的表現，學生能認真及投入課堂的學習，培養不同的價值觀，並加深了對國家的認識。中華文化向來重視德行，更把立德樹人作為教育的基礎。一至六年級學生均能積極參與跨科協作的中華文化學習週活動，認識國家象徵和代表國家的事物，加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)，學生在「對國家的態度」的數據 3.49 高於香港常模 3.20，可見學生能透過課堂內外的活動培養國民身份認同。然而，有關國情知識的活動和比賽項目大多在四至六年級進行，一至三年級學生參與機會較少；學生對國家安全的認識未夠全面，對國家安全十三個領域的內容及保障國家安全的重要性掌握不足，學校宜優化校本課程，強化國民及國家安全教育的不同領域範疇，加強學生的國家觀念。
8. 多元化的學習經歷，促進學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。學生能積極參與體藝活動，超過 90%學生喜愛上體育課，能投入參與課堂活動，並樂於學習及嘗試不同運動。學生大致能將所學的基本技能和知識應用在課堂遊戲及活動中，展現自信及能力。學生在參與校內外比賽及運動會均能發揮體育精神，全力以赴，展現堅毅的精神，發揮奧林匹克精神。學生透過參與校際比賽、運動會及校內比賽，表現出運動員或觀眾應有的禮儀及態度。值得關注的是根據持分者問卷，75%的學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動，但根據衛生署統計的數據報告顯示，本校整體學生的超重情況佔 21%，遠高於全港學校超

重學生標準比例所佔的 17%，相差大約 4%。另外，根據學校體適能獎勵計劃統計的數據，全校學生超重及肥胖的百分比佔全校 28%，其中超重及肥胖的男生佔全校人數的百分比(20.6%)，高於超重及肥胖的女生佔全校人數的百分比(7.6%)。這反映學生對健康的認知不足，以及自我管理能力較弱，未能持之以恆去透過均衡飲食及每天運動去控制體重。當中五年級超重及肥胖的百分比佔最高，佔全校超重及肥胖人數的 8%，高於三年級(7%)、四年級(7%)及六年級(6%)。而整體學生的體適能之表現一般，六年級整體表現較好，整體考獲金、銀、銅獎比例最高，佔 20.6%；三年級學生表現稍遜，整體考獲金、銀、銅獎比例最低，佔 13.6%。學校課程宜提升學生在健康生活的知識、增加學生課堂活動的質和量、鼓勵學生將學習延伸至課堂外，並透過全方位活動把體育運動普及化，讓學生養成持續運動的習慣，並鼓勵學生多參與校內、校外的比賽及訓練班，幫助他們培養對體育活動的興趣，建立恆常運動的習慣，實踐健康的生活模式。

9. 藝術教育能培養學生美感觸覺，學生能通過欣賞、創作和演出，全面地學習藝術。全校約 90%學生對視覺藝術科感興趣。在參與藝術創作時，學生能嘗試運用不同視覺語言、物料和技巧，去體驗和探索進行創作，發揮創意。在發展評賞能力方面，學生在課堂上評賞藝術家和同儕的作品時，能初步運用評賞三步曲以簡單視覺語言評賞作品，並表達對作品的感受，從而培養賞析能力。全校學生均有參與視藝科作品展和專題藝術展，認識及尊重中西方藝術文化。學生在活動中表現積極投入，踴躍回答老師提問。在音樂藝術發展方面，學生投入音樂課堂的學習，對學習音樂感興趣，部分學生願意分享自己的作品或演出，同時評賞音樂。學生在參與音樂創作、歌唱、樂器演奏時，能運用「評賞音樂的教學」音樂知識和技巧的能力，運用音樂術語辨別、描述及分析聲音/音樂的特徵，表達個人對音樂的感受，發展溝通能力；學生能評賞音樂作品及演出，透過「創意樂器齊來做」、「正向填詞」、「garageband 音樂創作」及「探動樂園」，學生發展慎思明辨的能力。五年級全體學生透過粵劇單元教學及《校本音樂課程》專題介紹與觀賞，以及親身參與戲曲中心茶館專場，從而知道粵劇是香港的傳統文化藝術及其發展與文化傳承。除課堂內的學習，學生亦可透過參與課餘的藝術活動及比賽，提升對藝術的興趣及素養。學校仍可繼續鼓勵學生積極參與藝術活動，促進藝術普及化，從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足，建立健康的生活方式。
10. 全方位學習週讓學生在真實情境中學習，87%學生認為通過學校安排的學習機會能發展興趣和生活技能。89%的一年級及二年級學生表示喜歡全方位學習活動及能積極完成學習任務。超過 72%的三至六年級學生表示能積極參與全方位學習活動及滿意自己在活動中的表現。活動中，學生成為主動的學習者，如一年級「新琛好管家」學生學會訂立保持課室環境清潔的規條；六年級學生訂定綠化校園的方案。在教師問卷當中，97%老師認為全方位學習活動能讓學生有更多的選擇/表達意見/參與活動的機會，透過在不同情境的全方位學習機會，學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育(64%)(當中首三位為團結精神及團隊合作、懂得欣賞和尊重他人)、智能發展(24%)、社會服務(26%)、體藝發展(26%)和與工作有關的經驗(23%)，這有助促進全人發展。本年度，五年級及六年級在全方位學習週加入 STEAM 的學習元素，學生均表示對編程活動感興趣，亦能綜合學科的知識，完成學習任務。多年來，學校以數學科為主幹推展 STEM/STEAM 教育。學生在數學科相關的項目表現較好，亦滿有學習信心。然而，本校的 STEAM 教育只屬起步階段，仍需加強在其他科目的發展以至跨科的協作。學生的表現仍有進步的空間，他們普遍能運用資訊科技，但在主動學習、獨立學習和探究能力方面仍有改善的空間。

11. 在學業以外表現方面，學校舉辦了 33 組課外活動，體育類佔 46%，學術類佔 29%，藝術文化類佔 16%，團體服務類佔 6%，科技探索類佔 3%。共有 308 名學生參加課外活動，佔全校的 54%，參與人次達 605 人次，平均每名學生參與 1.9 組。此外，166 名學生參與了校外服務活動，例如：公益少年團花卉義賣活動。問卷調查顯示，100%的學生表示喜歡參加課外活動，並認為自己能掌握活動的內容及希望下一學年能繼續參與。
12. 各科全年合共舉辦了 57 項校內活動，例如：中文作文比賽、英語週 Saying of Wisdom、數學挑戰站、常識問答比賽、母親節卡設計比賽……根據觀察，學生喜歡參與校內活動，表現投入和積極。
13. 校外比賽方面，學生參加了 40 項比賽，100%學生曾經參加最少一項校外比賽，共有 479 人次獲獎，涵蓋了 186 名學生，佔全校人數的 36%。部分獲取的獎項如下：
  - 第九屆元朗區中文書法冠軍、第十八屆小六學術精英大挑戰：銀獎(5 名)、銅獎(6 名)
  - 「躍動校園活力人生」計劃之活力健步跑挑戰賽，全校有 27%學生成功完成挑戰賽，並獲取金、銀、銅的獎項，本校更榮獲至尊積極參與獎。
  - 全校學生參與「全港校際電子跳繩馬拉松」榮獲全港第三名，在「小學生基本法及國情知識問答比賽」獲得亞軍
  - 第十五屆「香港盃外交知識競賽」獲得踴躍參與學校獎
  - 本學年學生共參加 12 項有關價值觀教育的比賽和活動，表現良好。在「小學生基本法及國情知識問答比賽」獲得亞軍。在第十五屆「香港盃外交知識競賽」獲得踴躍參與學校獎。
14. 學生體適能方面，三至六年級全體學生均參加體適應能獎勵計劃，表現投入。六年級整體表現良好，考獲金、銀、銅獎比例最高；整體考獲金、銀、銅獎比例最高，佔 20.6%；三年級學生表現稍遜，整體獲獎比例最低，佔 13.6%。但根據 BMI 的數據，本校整體學生的超重情況佔 21%，高於全港學校超重學生標準比例所佔的 17%，相差大約 4%。

總括來說，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)結果，學生在「成就感」(本校：3.04；香港：2.78)、「經歷」(本校：3.04；香港：2.82)、「機會」(本校：3.33；香港：3.20)、「社群關係」的數據(本校：3.03；香港：2.88)、「師生關係」(本校：3.34；香港：3.20)、「負面情緒」(本校：1.58；香港：1.68)和「整體滿足感」(本校：2.94；香港：2.92)、「對國家的態度」(本校：3.49；香港：3.20)合共八個範疇的數據均高於或與香港常模相約，顯示學生的校園生活愉快，學校能提供機會讓他們發展興趣、發揮所長，學生普遍喜愛學校，對學校有歸屬感，對國家的態度正面、他們能獲得成就感，反映學生的校園生活有不錯的滿意度，擁有愉快和滿足的正向情緒，負面情緒少，學生的幸福感提高。

#### 4b (2) 促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

學校在豐富學生學習經歷方面，分別推展以下的策略和措施：

1. 配合教育發展趨勢，按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程的發展方向和推行策略，涵蓋各個學習領域；課程規劃顧及橫向、縱向的發展，及不同學習階段銜接；課程內容包括「拔尖、提中、補底」元素，結合學習與生活，進行調適、剪裁、增潤和提前學習等，照顧學生的學習興趣和能力。各科能夠按規劃及推行具連貫性的縱向課程，運用不同的教學策略、安排多樣性學習活動，循序漸進地發展學生的知識基礎、共通能力、學習技巧、正面的價值觀和積極的態度。
2. 推展貫通各學習領域課程/學科及全方位學習的價值觀教育，在課程中滲入十個首要的價值觀外，同時加入國家安全教育元素，培養學生國民身份認同，規劃及推展跨科協作活動，舉辦全方位學習週、中華文化學習週、境外學習等多元化的跨科組活動，擴闊學生學習視野，讓學生關心社會、國家及世界，發展學生多元能力。多元化的全方位學習經歷為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，促進學生自主學習。
3. 舉行創科日和全方位學習週，配合日常的課堂活動中進行跨學科的 STEAM 教育課程。在創科日中學生以 micro:bit 編程製作閃燈裝飾聖誕樹，參觀創科博覽 2022。全方位學習週中五年級舉辦的「齊養 AI 紙盒寵物」和六年級舉辦的「琛小綠鳴」為主題分別教授學生製作 AI 互動電子寵物和自動澆水系統。在日常的課堂活動中，學生體驗使用可編程機械人進行運算思維的學習，課題包括二年級的「中華美食之旅」，三年級的「四色地圖」，四年級用「編程學數學」，五年級的「超聲波感應器探究圓的直徑」，六年級的「3D 圖形繪製」，以提升學生運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力。學校舉辦商湯普及課程及進階課程 AI 課程，帶領學生參與大灣區 AI 比賽，與中文大學合作舉辦暑期 AI 夏令營，舉行新加坡 STEAM 四天探究之旅，讓學生認識最新的科技成果和創新應用深入了解科學、技術、工程和數學領域。
4. 推行正向教育，以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法。學校積極推行「正向」活動及推廣「正向」內涵，「鳳溪好學生獎勵計劃」，透過正向成長課，多元化正向活動，例如「月訓短講」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「學生仔傾下計」、「靜觀 330」、「運動 330」、「清潔比賽」、「秩序比賽」、「護眼操」、「健腦操」、「我的幸福印記」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「琛領晨會」、「一分鐘挑戰」、「愛心點播站」、「EASY EASY 好小事」、「正向故事天地」、「琛小心靈綠洲」和「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」，讓學生從活動中培養成長思維和正向情緒。在學科課程設計中滲入正向思維的價值觀元素，同時在課堂中應用成長型思維模型的教學語言，鼓勵學生多動腦筋，勇於接受挑戰，尋求方法解決困難，提升學生的成就動機，並將恆毅精神融入學習及生活中。
5. 在四至六年級推行成長的天空計劃，為有需要的學生提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，從中學會克服困難。

6. 制訂支援政策：為有特殊需要的學生，制訂清晰的識別及轉介指引，能有效地協助及支援學生成長。此外，亦制定了考試調適及家課調適指引，以確保學生得到公平的評核及達致照顧學生的學習多樣性的目的。透過「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃識別有學習困難的小一學生，並盡早為他們安排適切的支援措施。
7. 投放資源及配合各類的支援模式照顧不同學生的學習需要，在特定的年級進行中、英、數分組教學，使特別班內的師生比例得以調低，老師能按學生的學習需要，進行更適切的教學和指導，以及能更有效照顧學生的學習多樣性。此外，調動校內人力資源，安排教師助理分別支援有特別需要的班別，在課室內協助科任老師教學、管理秩序、處理學生問題、個別功課指導、協助帶領小組活動等工作。開設不同的小組或計劃照顧不同學習需要的學生，例如：「小一及早識別計劃」、「打開天空」計劃、「Superhero」小組、情緒掌門人小組、友情天地線、功課輔導班、「區本支援計劃」等等。
8. 善用校內資源豐富學生的學習經歷，例如：善用全方位學習津貼及與專業團體合作，引進體育、視藝、音樂科的學習資源，配合普及與拔尖雙軌發展，鼓勵學生在體藝上有專項發展，提升學生體適能，促進學生體格健康發展，擴闊學生的視野，以及提升學生的藝術知識及素養。推出「課外活動優異生」獎勵計劃，透過頒發「課外活動優異生」獎狀，表揚那些在課外活動中取得卓越成就的學生，也肯定學生們的努力。
9. 申請校外資源，例如：參加了優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，以推廣 STEAM 教育和計算思維，並將 STEAM 教育元素融入日常數學課堂和全方位學習週。運用優質教育基金計劃的資源，協作學校推展正向教育；QEF 資訊素養：我的行動 2.0
10. 學校邀請到不同機構為家長舉辦家長講座及工作坊和親子活動，主題包括：正向管教技巧、子女成長心理、情緒認知、壓力的處理、家長靜觀工作坊、親子桌遊活動和親子歷奇活動等。言語治療師和教育心理學家舉辦家長講座、工作坊等，促進家校協作。
11. 推展跨科閱讀，讓學生體驗閱讀的樂趣。在全方位學習週初步推展跨科閱讀活動，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，通過引入不同的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣，並加深對全方位學習週主題的認識，如四年級：「夢想『童』同行」學生閱讀《屠呦呦與青蒿素》了解屠呦呦在中醫學方面的成就及欣賞她造福大眾的高尚情操；五年級主題：「齊養『AI』電子寵物」學生閱讀英文圖書《Can you build another me》及星島教育網篇章《遛一頭機械狗》，了解科技與日常生活的關係；六年級主題：「琛小綠鳴」學生閱讀英文電子圖書《Rice: A Way of Life》及《禾下乘涼夢——袁隆平傳》，讓學生學習袁隆平先生的事蹟，學習他的堅毅和不怕困難的精神。
12. 協助科組營造豐富的語言學習環境。學生透過在課堂內外真實情境中學習，加強學生學習英語的動機和興趣，讓他們明白語文學習與日常生活息息相關；同時透過全方位學習，如舉辦 English Week、Festive Celebration Activities for Christmas，以及在三年級全方位學習週，主題「親親大自然」，以英語進行部份活動；學生更以 book creator 製作有關香港公園的英文小書。另外，三至五年級學生在「PEEGS」計劃中學習以英語演出話劇，增加運用英語的機會。再者，鼓勵教師與學生以及朋輩之間，在課堂以外多使用英語。中文科文化大使及普通話小老師推廣中文學習，有助學校營造三語(粵語、普通話及英語)的語言環境。

4b (3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

**學校整體的表現，可體現於學校管理和專業領導這兩個範圍：**

(一) 學校管理

1. 學校重視校本管理，致力推動自評文化，透過持續的自評，作出回饋與跟進。本校在重要的決策問題，會先諮詢受影響的持分者，並以教育的成效，學習者的得益來訂定出最終的執行方案。在擬訂學校發展計劃時，配合香港的教育目標、七個學習宗旨，檢視校情，並根據辦學宗旨、學生需要，制訂關注事項、目標、策略，以促進學生全人發展和終身學習。在教師持份者問卷對學校管理的觀感一項中，其中位數為 4.0，顯示老師認同學校的管理成效。
2. 因應社會發展、教育趨勢及促進學生全人發展和終身學習，學校領導層制訂切合學生需要的校本發展策略及措施。故此，加強科組溝通及協作是重要工作。為加強校本管理的透明度，本校的學校發展組成員包括 APSM、PSM、SPSM 及校長，定期會議，以聽取不同層面的意見。學校重視家校合作，與家長保持良好和緊密溝通，包括在 eClass 發布信息，令家長了解學校推行的活動及措施。而在家長持份者問卷數據中，家長對家校合作是正面的，當中 80.3%的家長表示學校有足夠渠道如家長日、座談會、電郵及電話等渠道收集他們的意見，以改善各項政策及措施，提升管理效能。
3. 在人力及財政資源運用方面：學校能就三個關注的事項善用政府發放的津貼，及爭取辦學團體及校外資源的原則下投放人力 (包括額外增聘人手及參與：優質教育基金「正向潤探田計劃」、優質教育基金「主題網絡計劃(QTN)」、促進小學英語學習津貼計劃(PEGGS)和優質教育基金「我的行動承諾」等)及調動相當的資源予以發展。本校分別於 2020/2021、2021/2022 及 2022/2023 開設同級分組教學，增聘編制外教師，以提升教學成效。同時，運用全方位學習津貼開辦多元化活動、境外學習團及具校情特色的課外活動，以促進學生全人發展和終身學習。
4. 學校能有效統籌及監察所訂立的重點發展工作。學校透過評估機制，監察各科組自評工作推展，藉以了解運用資源推行重點發展工作的成效，藉著評估結果回饋工作，促進持續完善和發展，推動自評文化。在教師持份者問卷中，89%老師同意學校能推動自評文化，有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作，作出跟進和改善。同時透過校務會議、科級會議、科組檢討會議，匯報檢視計劃成效，以加強問責性，作出適時的跟進。學校透過科組會議及校情檢視工作坊，讓全體老師知道自評結果。各持分者可透過校網上載的《學校報告》得知 2020-2023 三年學校發展計劃(關注事項一：照顧學習的多樣性；關注事項二：提升學生的幸福感；關注事項三：提升學生體藝素養)的整體表現。
5. 學校建立清晰指引，確保科組有系統地在校內不同的伺服器儲存各類型的文件和記錄，方便各同工查閱和搜尋資料，又按需要提升或更新伺服器的質與容量，讓同工善用學校網絡傳遞各項訊息，促進科組溝通，予以支援。學校根據文件、會議紀錄、各科組的工作報告來評量各重點發展工作的成效，作出監察、支援及跟進，確保各項計劃的推行，以促進學生全人發展，達致終身學習。

6. 營造和諧協作校園氣氛是重要的學校工作。本校各科組均能有效溝通與協作，領導層與中層管理人員互相合作、支援，以營造和諧工作環境；遇有突發事情，如過去三年發生疫情、午膳供應商問題，學校即啟動小組，帶領團隊作出應變，即時及適切的應變措施，解決問題，確保學生在校安全學習和成效，而學校家長教師會擔當家長與學校橋樑的角色，加強學校與家長的溝通，讓家長更了解學校的運作和表現。
7. 學校設立「維護國家安全及國家安全教育工作小組」，策劃及統籌有關政策，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，督導和持續監察有關措施的落實情況，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，更制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，將繼續加強國家安全教育推展工作。

## (二)專業領導

### 「領導與監察」

1. 就學校的發展與需要而言，現時學校的三年發展計劃，周期內所訂下的三個關注事項乃經當時全體教師所認可，能充份反映當時的需要性和學校該走的路向。在過去的三個學年，學校按年度工作計劃落實的情況作出檢視和反思，並按實際的需要作出相應的微調工作，以確保在共同願景下的各項計劃得以完成，並達最終的目標。
2. 隨着教育趨勢的發展，學校各項計劃的目標均應以幫助學生達至七個學習宗旨為必要的項目。配合學校的關注事項，學校藉着外界及校內的資源，設置了融合正向教育元素的長廊及活動室，營造了良好的學校環境來促進學生學習。此外，學校亦善於利用學校樓層的空間，刻意布置了與七個學習宗旨有關的內容，讓學生在每天的校園生活中，學習與接觸相關的內容。再者，課室內的特色布置，也促進學生在相關內容的認識和提供了實踐的機會。
3. 學校重視教師的專業發展，成立教師專業發展組。在教師專業發展組的領導下，教師專業發展的方向包括了教育當局對教師專業培訓的要求和規定、學校發展的需要性，及教師個人旨趣等三方面。又在平衡發展的原則指導下，本校按部就班策劃和推展各項與教師專業發展的培訓活動，讓參與其中的教師專業有所成長，提升教學效能，讓學生的學習更見成效。對於，教育當局近年所提倡和重視的國民身份認同、國家安全教育、STEAM 教育等等，教師專業發展組會把相關的進修資訊及進修安排置於優先的項目，以讓教師能掌握教育發展趨勢和增長專業知識。
4. 校長、副校長及中層管理人員透過定期發展組會議，或召開臨時(ad hoc)會議和成立特別工作組來了解教育的最新發展趨勢及持份者對學校教育的要求。同時，亦藉着中層管理人員及科組的組長把有關資訊闡釋予各科組內的成員，讓成員能與時並進，以回應外界對本校所提供的教育服務訴求，並為學生的學習帶來裨益。
5. 校長、副校長及中層管理人員以「策劃、統籌和監察」的原則來處理各項學校事務，又按事務的不同屬性，在策劃階段已加入和考慮前線同工的意見。各學校領導人員在擔當統籌角色的同時，亦對各項工作的執行給予一定的監察，以了解各項工作的執行情況及所遇見的困難。近年，因人事的變動，所以有新的成員成為中層管理人員；又為了學校梯隊的承傳緣故，也有新晉的教師成為科組的領導。但受制於人事交替的間隙與經驗的不足，所以，在個別項目的工作上出現疏漏的情況，有不足的地方，往後應該多加關注，並應作出必要的改善。

### 「專業發展」

6. 在以提升學生學習和成長支援的效能前提下，本校教師專業發展組與各科組，例如特殊教育組，保持緊密的聯繫，以協調和規劃教師在相關項目上的進修安排，並因應情況定下專業發展的優次。從教師的專業培訓記錄所見，本校的教師在所任教的科目、科組發展的項目，以及教育局對教師專業發展的要求等三方面，都大致符合或達致相關的培訓要求。本校相信，接受了相關培訓的教師，能夠把所學，習得的成果應用到實際的課堂教學來提升學生的學習表現；又或藉着師生的接觸與互動，加強了學生支援工作上的成效，讓學可健康地成長。
7. 學校設置了教師共同備課時段，教師可就所任教的科目與年級的情況作出討論，檢討教學成效及學生學習情況，適時調整教學內容及教學策略，務求讓學生的學習能產生最大的效益。配合學校每年所訂下的教學研究目標與重點，各科組教師均能在指定的目標與重點範圍內選取合適的主題來進行教學研究。經觀察所得，有關的教學研究能按計劃在相關的科目與年級之間進行，教師亦從教學實踐的過程當中，進行反思。然而，就教學研究所選定的主題，及所採用的教學策略與方法而言，個別項目仍較保守，嘗新度有所不足，往後應以提升學生的學習表現為首要考量，嘗試不同的教學方法與點子，以力爭完善。此外，學校會定下專業分享時段，安排曾參與校外較長時段培訓的教師向全體教師報告學習所得，當中包括推薦符合校情需要可引用的教學法或教學點子。同時，本校各科組亦特設時段，讓外出受訓的教師向同科科任教師或同組成員教師分享習得。而參與其中的教師大都認為同工分享對自身的教學有所啟發，也認為可在自身的教學上運用，這樣，可以讓學生的學習表現更理想。在學校的策劃與領導下和各科組的積極配合下，本校的教師團隊正邁向專業學習社群。
8. 學校透過日常教師工作表現的觀察，教師的考績觀課，教師批改學生簿冊情況及教師的自評等，以多角度綜合了解教師的整體工作表現，識別教師在工作上的強與弱，並藉此為不同教師的需要來釐訂自身的專業發展計劃。從教師的回饋當中，可見有關的安排能符合教師的需要，又能有效提升教師的工作表現。
9. 因應學校發展的需要和學校承傳的關係，以及教育當局和外界對教育發展的要求，學校在中層管理人員及科組領導上安排了不同的層級和年資的教師參與。然而，如前所述，受制於人事交替的間隙與經驗的不足，工作上有疏漏的情況，以令學校行政決策的透明度和知人善任兩方面帶來不利的影響。為此，學校應在相關事宜上多加闡釋，以讓各教師更了解決策的原委。同時，亦應加強出任相關領導工作的教師的專業培訓，以讓他們在擔當的崗位上有所表現和有所發揮。



## 4C. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

### 4c(1) 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

從各科組的分析與反思看，本周期，學校課程多着眼於照顧學習的多樣性、培養正向思維及推廣體藝活動。未來繼續尊重並照顧學生的多樣性，因材施教，規劃以學生為本的學校整體課程，運用多元化策略激發學生的學習動機。

1. 學校因應辦學宗旨、發展優次和學生需要，就課程進行全面檢視，訂定緊扣七個學習宗旨的整體課程規劃，加強國民及國家安全教育，善用學時創造空間，提供豐富多元的學習經歷，設計多元化的全方位學習活動，豐富全方位學習經歷，促進學生全人發展。
2. 加強國民及國家安全教育，認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；善用學時和全方位學習津貼，創造全人發展空間，在課堂內外更靈活地為學生安排多元化學習經歷，帶領學生拓寬視野，建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對家國民族的責任感。
3. 建立健康的生活方式，發展學生興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達致身心均衡發展。課堂內，規劃學校整體課程，設計不同的學習活動和提供機會讓學生學習和實踐健康的生活方式；課堂外，營造氛圍，讓學生注意飲食和建立恆常運動的習慣。
4. 讓學生具備媒體和資訊素養及自主學習的能力，加強學生汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，給予學生更多體驗式、從做中學的機會。
5. 加強 STEAM 教育，進一步推動 STEAM 跨課程學習活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用知識和技能解決日常問題，讓學生可以在自己的台階上進步。

#### 4c(2) 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

1. 從持分者問卷當中，在「教學觀感」項目的數據顯示，教師團隊對自身的教學是有信心的。教師在「課程和評估」的觀感高於全港中位數，顯示出教師對課程設計及評估方法的信心。在「學生的學習」方面，教師團隊的觀感與全港中位數相若，由此可見，本校教師團隊能了解學生的學習的概況。
2. 在「校風及學生支援」範疇的數據顯示，教師對「學生成長支援」的觀感與全港中位數相若，而「學校氣氛」方面則低於全港中位數。然而，不同的持份者在相同的項目所得的觀感數據有所不同，儘管存有差異，但從普象所見，當下學校所做的工作仍獲得正面的觀感。再者，從「家校合作」的數據來看，家長對家校合作普遍有較高的評價。
3. 至於「管理與組織」範疇的數據顯示，教師團隊的觀感大致與全港中位數相若，當中在「教師專業發展」的數據較全港為高。
4. 從這些觀感數據來看，再加上先前所述的事例顯例，本校具有條件可在現有的台階上再進一步推展各項工作。本校藉着教師團隊的專業能量及家長對學校的支持，更可進一步審時度勢，凝聚共識，籌劃未來三學年的發展方向。
5. 在人力資源的調配及財政資源的運用與投放上，學校的管理層將一如過往，會靈活及具彈性地把需要和必要的資源投放在相應的項目上，務求令各項計劃得以有效落實及達到預期的成果。
6. 在學校管理與組織方面，不同的崗位的負責成員應更積極及用心地向其他的同工解說學校或科組的政策，亦可運用事例來協助闡釋各項工作的要旨或需要留意的地方。若有同工在執行各項工作時遇上困難或有所疑慮，負責同工應適時指導或協助，及應站在最前線，以了解工作落實的情況和監察進展。
7. 學校各成員能做到上下同心，以學生的學習成效為最重要和最關切的事項，相信，本校可在現有的基礎上，持續完善各項工作，滙聚能量，進一步促進學與教的效能。

### (5) 2023/2024 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

優先次序	關注事項	目標	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>III</sup>
1	加強學生的國民身份認同	1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	國民身份認同
2	優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	學科知識領域 共通能力
3	建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	正面價值觀及態度 健康的生活方式

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## (6) 學校發展計劃 (2023/2024 – 2025/2026)

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感		✓	✓	1. 全校參與模式，加強整體課程規劃，以中華文化為主幹，各科有機結合學習領域和科目中有關學習元素，並自然連繫國民及國家安全教育，設計學與教活動	國民身份認同
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化		✓	✓	2. 配合「香港國家安全教育課程框架」，有系統地統整常識科課程，優化核心課程中有關中華文化的學習元素，並自然連繫國民及國家安全教育	
		✓	✓	✓	3. 加強《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、國旗、國徽、國歌、區旗及區徽教育，增潤常識科校本課程設計，延展學習	
		✓	✓		4. 常識科優化現有與國民身份認同與媒體及資訊素養有關的教材和教材庫	
		✓	✓	✓	5. 優化粵劇教學，把粵劇元素加入校本課程，透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略 i. 引起學生對粵劇之興趣 ii. 讓學生認識粵劇知識及中華文化藝術	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感		✓	✓	6. 於視藝課程中加入與中華文化有關的新課題，例 如:水墨畫	國民身份認同
		✓	✓		7. 優化視藝科現有與中華文化有關的課題，例如:四 年級青花扇，五年級中式園林，六年級中國茶文 化，讓學生加深認識中國藝術，學懂珍視中華文化	
		✓		8. 舉辦專題藝術展或線上專題藝術展介紹中國藝術家 的生平和作品		
	✓	✓	✓	9. 配合《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)(擬 定稿)，優化電腦科校本課程，與培育組協作加強 學生對港區國安法中資訊安全的認識，培養守法的 態度		
	✓			10. 圖書組配合各科組，購置與國家及中華文化有關的 圖書/電子圖書，從而豐富館藏，提升學生對國家 的認識及促進學生認識和珍視中華文化		
	✓			11. 以中華文化為主題，圖書組配合各科推行跨學科閱 讀活動，如：常識科：歷史人物及中國地理中文 科：古詩文推行專題好書推介活動		
	✓	✓		12. 優化中華文化學習週的規劃，加強跨科協作，科 組舉辦不同活動，加強國民身份認同及歸屬感		
	✓	✓		13. 各科優化各級在中華文化學習週的學習內容，並加 強跨科協作		

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感	✓			14. 透過參與運動教育計劃，體育科在中華文化週向三至四年級學生推行武術示範活動	國民身份認同
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化	✓			15. 策略性規劃跨課程主題式統整學習，以年度主題活動：「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」作為切入點，連繫各學習領域和科目，各科整合不同的學習內容和重點，設計學與教活動，協助學生認識國情，加強國民身份認同及歸屬感	
		✓			16. STEAM 教育及電子學習組推廣「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」電競運動；展示有關杭州 2022 年第 19 屆亞運會以「綠色、智能、節儉、文明」的辦賽理念，落實無廢亞運。	
			✓	✓	17. 科組推動全校參與的多元化國民及國家安全教育活動；善用學時，靈活運用網上學習資源完成自學任務，延展學習興趣；繼續舉辦相關的課後興趣班，以豐富全方位學習經歷，拓寬學生視野，培養正面的價值觀和態度，促進全人發展	
			✓	✓	18. 中文科學辦主題式校內作文比賽，推動學生參與地區或全港性中華文化或國家安全有關的活動或比賽	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感	✓	✓	✓	19. 善用學時，靈活運用網上學習資源，鼓勵學生完成自學任務，延展學習興趣	國民身份認同
		✓	✓	✓	20. 中文科優化文化大使計劃，推動文化大使協助舉辦校內活動如文化坊訪談、文化廊問答比賽、文化攤位等，達至全校普及參與	
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化	✓	✓	✓	21. 常識科配合價值觀教育課程架構，加強學生對守法與媒體及資訊素養的認識	
		✓	✓	✓	22. 常識科繼續舉辦與國民身份認同相關的課後興趣班及參觀活動	
		✓	✓	✓	23. 常識科善用網上學習資源完成與價值觀教育及國民身份認同相關的自學任務，延展學習興趣	
		✓	✓	✓	24. 體育科運用電子學習平台「琛小體育平台」，體育科定期分享有關中華文化體育科的資訊	
		✓			25. 設計價值觀教育課的課程，加入中華文化、中國創科發展、2023 杭州亞運等主題，協助學生認識國情、欣賞中華文化及傳統價值觀、加強國民身份認同及歸屬感	
			✓		26. 在學習單元內，加強提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀(守法、責任感、誠信、承擔精神)	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感			✓	27. 將中華文化、守法、責任感、誠信、承擔精神等主題結合月訓短講，培養學生文化素質及正確價值觀和態度	國民身份認同
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化	✓			28. 在國旗下講話、午會，加強培養學生學習尊重國家象徵和標誌的態度（包括國旗、國徽、國歌）	
		✓	✓	✓	29. STEAM 教育及電子學習組在國旗下講話中介紹我國加強綠色低碳技術的科技創新和推廣應用。	
		✓	✓	✓	30. STEAM 教育及電子學習組舉辦活動，加強學生對中國近代科創發展的認識，加強國民身份認同	
		✓			31. 活動組協助科組籌辦有關提升國家的認識及歸屬感的課外活動	
		✓			32. 推動科組參與有關提升國家的認識及歸屬感的校外比賽	
		✓			33. 組織境外遊學習活動，提升國家的認識及歸屬感	
			✓		34. 鼓勵學生參與校外有關提升國家的認識及歸屬感的展覽	
					✓	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感	✓	✓	✓	36. 設專題展板，各科組協作定期分享國家發展近況/ 有關中華文化的資訊	國民身份認同
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化	✓			37. 培育組與科組協作，推動學生參與中華文化活動及 在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等， 展出《憲法》、《基本法》與國家安全等資訊	
		✓	✓	✓	38. 各科善用課室佈置作品欣賞區、學習角展示與中華 文化有關資訊及學生課業	
			✓	✓	39. 科組設計能讓家長參與的親子課業和活動，協助學 生以理性和正面的態度認識國家、國情及國家安 全，尊重及欣賞中華文化，培育學生成為守法守規 的好公民	
				✓	40. 舉辦家長教育活動，如講座、工作坊及親子課程或 活動等，增進家長對國民教育及價值觀教育的認識	
			✓	✓	41. 提升教師的專業能力，科組建立與國民身份認同及 價值觀相關的學與教資源庫	
			✓	✓	42. 通過教師專業發展指定項目培訓，進一步加強教師 對國家安全教育的認識，設計合適的教材，引導學 生認識國情及思考國家安全的重要性	
			✓	✓	43. 中文科通過本科教師專業發展項目培訓，進一步加 強教師對國家安全教育的認識，設計合適的教材， 引導學生認識國情及思考國家安全的重要性	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 1 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
加強學生的 國民身份認 同	1. 提升學生 對國家的認 識及歸屬感	✓	✓	✓	44. 常識科鼓勵教師善用教育局或不同機構的課程資源及參與專業發展課程加強教師對國家安全教育的認識，設計合適的教材，引導學生認識國情及思考國家安全的重要性	國民身份認同
	2. 促進學生 認識和珍視 中華文化	✓			45. 為視藝科任老師舉辦水墨畫工作坊教師培訓	
		✓	✓	✓	46. 鼓勵教師參與中國藝術課程或工作坊	
		✓	✓	✓	47. 藉共同備課、校本課研及同儕觀課，推展「加強學生國民身份認同」的科本發展重點；課程發展組及科主任協助、支援及跟進各科計劃的推行	
			✓	✓	48. 鼓勵教師透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享配合國民及國家安全教育的教學設計	
			✓	✓	49. 課程發展組及科主任適時監察，檢視成效和學生表現，並因應情況調整學與教的安排及提供支援	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 2 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能		✓	✓	1. 加強整體課程規劃，將 STEAM 教育融合現有課程，豐富課堂內外的學習經歷，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力	共通能力  學科知識領域
	2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力		✓	✓	2. 常識科有系統地規劃常識科課程，為與科學元素相關的課題，設計 STEAM 校本課程	
		✓	✓	✓	3. 優化常識科校本的科學科技活動及專題研習活動，以問題為本的學習和設計循環學習活動強化學生綜合和應用 STEAM 能力	
		✓	✓	✓	4. 通過科探實驗設計循環，加強學生公平測試的概念，提升學生的科學素養	
			✓	✓	5. 善用「加強高小科學與科技學習」先導計劃教學材料，建立教學資源庫，提升學生 STEAM 知識及技能	
		✓	✓	✓	6. 數學科通過初小運算思維課程，把可編程機械人融入各單元的教學，加強學生數學能力和解決問題能力	
		✓	✓	✓	7. 電腦科在高小推行「高小增潤編程教育課程單元」加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，裝備學生二十一世紀所需的能力	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 2 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能	✓	✓	✓	8. 中文科、英文科及普通話科配合 STEAM 教育及電子學習組，協助推展跨課程的主題式統整活動，加強學生運用語文知識及能力，提升學生在 STEAM 學習活動中綜合和應用知識與技能的能力	共通能力  學科知識領域
	2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	✓	✓	✓	9. 加強音樂科校本課程規劃，提升學生 STEAM 知識及技能，於課堂中加入 Groovy 及 Garageband 教學	
		✓	✓	✓	10. 視藝科配合 STEAM 跨科學習活動，讓學生明白不同的藝術特色，學習設計思維，認識藝術與科技科學結合，進行創作	
				✓	11. 在視藝科校本課程加入 STEAM 學習元素，提升學生 STEAM 知識及技能	
				✓	12. 圖書組在不同的學習階段將資訊素養融入圖書課中	
				✓	13. 以 STEAM 為主題，配合各科推行跨學科閱讀活動及專題書展	
		✓	✓	✓	14. 科組配合 STEAM 教育及電子學習組，推展跨課程的主題式統整活動	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 2 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能	✓			15. 常識科配合年度主題活動「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」，進行課業設計，協助學生認識中國創科技術的發展	共通能力  學科知識領域
	2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	✓			16. STEAM 教育及電子學習組與電腦科合辦校內電競足球比賽，推廣「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」	
		✓	✓	✓	17. 在四年級及五年級運用「奇趣 IT 識多啲」基金推行無人機和機械臂創客課程	
		✓	✓	✓	18. 舉辦人工智能(AI)普及、拔尖課程和研究計劃，讓學生認識 AI 的「演算法」概念，並從課程中亦認識 AI 與生活的應用	
		✓	✓	✓	19. 推展全方位學習活動 以主題本位式教育推展 STEAM 綜合應用課程，培養學生善用科技改善環境，解決日常生活問題的能力	
		✓			20. 透過舉辦「體育文化交流之旅」，讓學生了解與 STEAM 結合的運動科學發展	
		✓	✓	✓	21. 善用本校作為 STEAM 教育資源站內的資源，為學生提供多元的 STEAM 教育學習資源	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 2 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能	✓	✓	✓	22. 校園內展示學生設計的 STEAM 成品，肯定學生成就，加強校園 STEAM 教育氛圍	共通能力  學科知識領域
		✓	✓	✓	23. 以展板展示有關我國 STEAM 科創成果	
	2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	✓	✓	✓	24. 以展板展示有關數學與 STEAM 科創相關的自學材料	
		✓	✓	✓	25. 舉辦與 STEAM 相關的課外活動或多元智能課，如精英探究小組	
		✓	✓	✓	26. 鼓勵學生參與本地、國內及國際性與 STEAM 相關的比賽，以擴闊他們的學習，發揮在 STEAM 範疇的潛能	
		✓	✓	✓	27. 於 STEAM 成果展示日，讓學生展示科創成果	
		✓	✓	✓	28. 協助科組籌辦有關 STEAM 的課外活動	
		✓	✓	✓	29. 推動科組鼓勵及推薦學生參與有關 STEAM 的校外比賽	
		✓	✓	✓	30. 提升教師 STEAM 教育專業素養，鼓勵教師善用教育局或不同機構的課程資源及參與專業發展課程加強學與教的效能	
			✓	✓	31. 推薦常識科教師參加有關「STEAM」的專業進修課程	
	✓	✓	32. 推薦常識科教師參與「加強高小科學與科技學習」先導計劃，加強認識及運用「STEAM」中的教學策略			

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 2 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能	✓			33. 提升音樂科教師 STEAM 教育專業素養，舉辦 Groovy 及 GarageBand 教師專業培訓工作坊，加強學與教的效能	共通能力  學科知識領域
	2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	✓	✓	✓	34. 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享 STEAM 教學設計	
		✓			35. 推行「主題網絡計劃(QTN)」校本支援四所核心學校發展 STEAM 課程	
		✓	✓	✓	36. 開放 STEAM 教育資源站，並向中小學借出 STEAM 教育資源	
		✓	✓	✓	37. 向業界發放本校出版的透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」教學資源套	
		✓	✓	✓	38. 老師及學生在各個演講場合向公眾分享本校 STEAM 教育的成功案例	
		✓	✓	✓	39. 通過教育局數學教育組的種籽計劃向公眾分享本校 STEAM 教育的成功案例	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
建立學生健康的 生活方式	1. 培養學生 健康生活態度	✓	✓	✓	1. 全校參與模式，加強整體課程規劃，以建立學生健康生活模式，科組優化校本課程，加強學生對恆常參與體能活動、維持均衡飲食及保持正面情緒的認知	正面價值觀及態度  健康的生活方式
	2. 促進學生 實踐健康生活	✓	✓	✓	2. 規劃及協助科組推展跨課程的主題式統整活動，促進學生實踐健康生活	
			✓	✓	3. 科組加強校本課程規劃，將媒體及資訊素養學習元素融合於現行課程，提升學生使用資訊的能力，培養學生資訊素養，建立健康數碼生活	
			✓	✓	4. 中文科配合《香港學生資訊素養》學習架構，有機連繫本科課程中價值觀教育和建立健康生活方式的元素，選取配合此主題的教學活動，推動學生參與各類校內外資訊素養或網絡安全比賽，過程中特別強調資訊素養及價值觀培養，包括不可抄襲、怎樣正確選取資料等	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度		✓	✓	5. 中文科選取課程中與健康生活或培養好習慣相關的主題，輔以學習材料以豐富學生對健康生活的認識，培養學生健康的生活態度及協助學生於生活中實踐	正面價值觀及態度  健康的生活方式
	2. 促進學生實踐健康生活	✓			6. 英文科與常識科協作推展跨課程的主題式統整活動，促進學生實踐健康生活	
		✓	✓	✓	7. 數學科以「健康生活」為主題，結合高小數學科教學單元設計校本課程	
			✓	✓	8. 檢視常識科現行課程，優化與健康生活相關的核心課程，培養學生對恆常參與體能活動、維持均衡飲食及保持正面情緒的認知	
			✓	✓	9. 優化常識科校本課程規劃，將媒體及資訊素養學習元素融合於現有課程，提升學生使用資訊的能力，培養學生資訊素養，建立健康數碼生活	
		✓	✓	✓	10. 以「健康生活」為主題，結合普通話科相關教學單元設計校本課程	
		✓	✓	✓	11. 優化電腦課程，推展校本媒體及資訊素養架構，有機連繫價值觀教育和健康數碼生活的元素	
		✓	✓	✓	12. 音樂科校本課程，加入有關『實踐健康生活』歌曲，於課堂上聆聽及頌唱	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度	✓	✓	✓	13. 在初小加入禪繞藝術課程，訓練學生專注力和創造力，及有助學生放鬆心情和學習管理情緒	正面價值觀及態度  健康的生活方式
		✓	✓	✓	14. 在視藝課堂中播放輕音樂，以培養正向情緒及學習舒壓的方法	
	2. 促進學生實踐健康生活	✓			15. 在小五課程中加入旋風球教學，培養學生對旋風球的興趣	
		✓			16. 修訂小四及小六體育課進度，在課堂活動中加入體適能元素	
			✓		17. 配合各科組，購置與健康生活有關的圖書/電子圖書，以培養學生健康生活態度	
			✓		18. 以健康生活為主題，配合各科推行跨學科閱讀活動	
			✓		19. 鼓勵學生在圖書課中作主題閱讀心得分享	
		✓	✓	✓	20. 豐富全方位學習經歷，推動學生建立活躍健康的生活方式，跨科組協作進行「健康生活獎勵計劃」，鼓勵學生實踐健康生活	
		✓			21. 在同級分組的特別班內設立「健康大使」，協助推廣健康生活資訊	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>	
		2023-24	2024-25	2025-26			
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度	✓			22. 舉辦學生訓練小組，例如:情緒控制、壓力處理等與精神健康有關的主題，協助學生掌握維持精神健康的技巧	正面價值觀及態度  健康的生活方式	
	2. 促進學生實踐健康生活			✓	23. 舉辦有關精神健康或正向教育的學生講座，培養學生健康的生活態度		
				✓	24. 為有特殊教育需要的學生舉辦試後活動(例如: 地壺、健體操)，推廣健康的生活		
					✓		25. 設計價值觀教育課課程，提升學生處理壓力及抗逆力的能力
				✓	26. 培養學生自律、節制、負責任和個人生活自理的能力，實踐健康生活方式		
					✓		27. 加強媒體及資訊素養教育
				✓	28. 協助電腦科規劃及推展校本媒體及資訊素養課程，有機連繫價值觀教育和建立健康生活方式的元素(課題包括：網絡使用時間表和約章、網絡禮節、網上資源搜尋、保護網上私隱、預防沉迷網絡、網絡欺凌等)		

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>
		2023-24	2024-25	2025-26		
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度	✓	✓	✓	29. 與價值觀教育課協辦「正確使用電腦」學生講座	正面價值觀及態度  健康的生活方式
		✓	✓	✓	30. 參與體適能獎勵計劃及 SportAct 獎勵計劃，讓學生自訂運動計劃提升體適能	
	2. 促進學生實踐健康生活	✓			31. 透過舉辦「體育文化交流之旅」，讓學生拓寬視野，並提升對運動的興趣	
		✓	✓	✓	32. 於小息在雨天操場及大活動室設置「運動廣場」，提升對運動的興趣	
		✓	✓	✓	33. 定期舉辦多元化的學習活動，如開心果月，培養學生健康生活態度，實踐健康生活	
		✓	✓	✓	34. 繼續舉辦『探動樂園』，豐富多元化學習經歷，培養學生正面情緒	
		✓			35. 協助科組籌辦包含身心健康內容的課外活動	
		✓			36. 推行普及課外活動，讓每一位學生都有機會參與課外活動，同時為有潛質的學生加強相關的培訓	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>	
		2023-24	2024-25	2025-26			
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度		✓	✓	37. 營造健康校園的氛圍，促進家校合作，鼓勵科組設計親子課業或學習活動，邀請家長與學生一起參與體能活動、注意均衡飲食及進行促進身心健康的活動	正面價值觀及態度  健康的生活方式	
	2. 促進學生實踐健康生活			✓	✓		38. 運用電子平台，推廣健康生活訊息，達致家校合作，邀請家長與學生一起參與體能活動、注意均衡飲食及進行促進身心健康的活動，營造健康校園的氛圍
		✓			39. 三年級學生參加親子「齊跳高飛」跳繩同樂日，增加親子之間互動，建立健康活躍的生活模式		
		✓	✓	✓	40. 播放「每天運動 330」運動短片，培養學生每天做運動的習慣		
		✓	✓	✓	41. 以環保科學為切入點，提升學生環保健康意識，推動校園回收計劃，保護自然和社區，締造健康環境		
		✓	✓	✓	42. 與價值觀教育課協辦設計環保課程加強學生從節能和減廢兩方面實現綠色低碳生活		

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項 3 (優先次序)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 學習宗旨) <sup>IV</sup>	
		2023-24	2024-25	2025-26			
建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度		✓		43. 營造健康校園的氛圍，推展校園減壓活動	正面價值觀及態度	
		✓			44. 透過《琛領晨會》推廣健康生活的訊息		
	2. 促進學生實踐健康生活				✓	45. 透過班級經營活動，鼓勵學生實踐健康的生活	健康的生活方式
		✓				46. 為同學增設「眼操」時間	
		✓				47. 設計「我的成長札記」小冊子，介紹保持身心健康的方法，並讓學生記錄日常生活的習慣，培養學生健康生活的態度	
		✓				48. 在「鳳溪好學生獎勵計劃」中加強與各科組協作，鼓勵學生完成與健康有關的學習任務	
					✓	49. 舉辦關於運動與飲食的家長講座、工作坊，透過家校合作，鼓勵家長以身作則，與學生一起恆常參與體能活動和維持均衡飲食	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。