

# 鳳溪廖潤琛紀念學校

## (B)2023 至 2024 年度 周年校務計劃

# 【1】辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會、國家作好準備。

## 【2】學校長遠目標

### (一) 學校總目標

- a. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- b. 注重培養學生品德，發揚校訓「謙、信、勤、敏」的精神。
- c. 建立良好校風，提升學校聲譽。
- d. 提供一個以全人教育目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

### (二) 與學生求學經驗有關的目標

- a. 營造良好的學習氛圍，培養學生正面的價值觀和正面的態度，又促進學生對國民身份的認同。
- b. 訓練學生掌握第一、二學習階段各領域的基礎知識，為升中作好準備。
- c. 培養學生讀寫聽說的語文能力及具明辨性思考能力；加強學生溝通、協作及自我管理的能力。
- d. 促進學生共通能力的發展，又讓學生掌握各項與 STEAM 教育相關的技能。
- e. 讓學生掌握健康衛生知識，及訓練學生有強健的體魄，並懂得善用餘暇，擁有健康的生活方式。
- f. 提升學生的閱讀能力，又具備良好的資訊素養和審美能力。

### (三) 與學生個人成就有關的目標

- a. 培養學生養成各種良好習慣，建立積極的人生觀，並且懂得為別人設想，尊重自己，也尊重他人，能夠對香港特別行政區、國家有歸屬感和認同感，並且樂意服務及作出貢獻。
- b. 培養學生有自律精神，有自信心及責任感，從而建立人生目標及理想。
- c. 培養學生與別人溝通技巧及合作精神，再而發展學生領導的才能。

#### (四) 與學校資源有關的目標

- a. 提供學生在學習及活動上所需的資源，使學生有良好的學習環境。
- b. 整理現存的教學資源，及增添新的教具和參考資料，以提升教學效能。
- c. 供應適當及適量的文儀器材，提高教學效果。
- d. 鼓勵及安排教師參加各種專業培訓課程、工作坊、分享會及研討會，以提高教學質素。

#### (五) 與管理有關的目標

- a. 以專業為先，建立健全的行政架構及分工制度，使校內成員明白自己的職責，進而衷誠合作，各展所長，優勢互補。
- b. 訂立明確的教職員工作守則，使有所依循，及建立有績效的工作氛圍。
- c. 加強學校與家長的溝通，透過家長日、家長講座、面談、校訊、通告、手冊及各種電子媒介等，與家長保持密切聯繫，讓家長了解子女的學習情況，學校發展的方向與教育成效，又能向學校表達意見，使學校可以不斷自我完善。家校攜手合作，共建優良的教育事業。

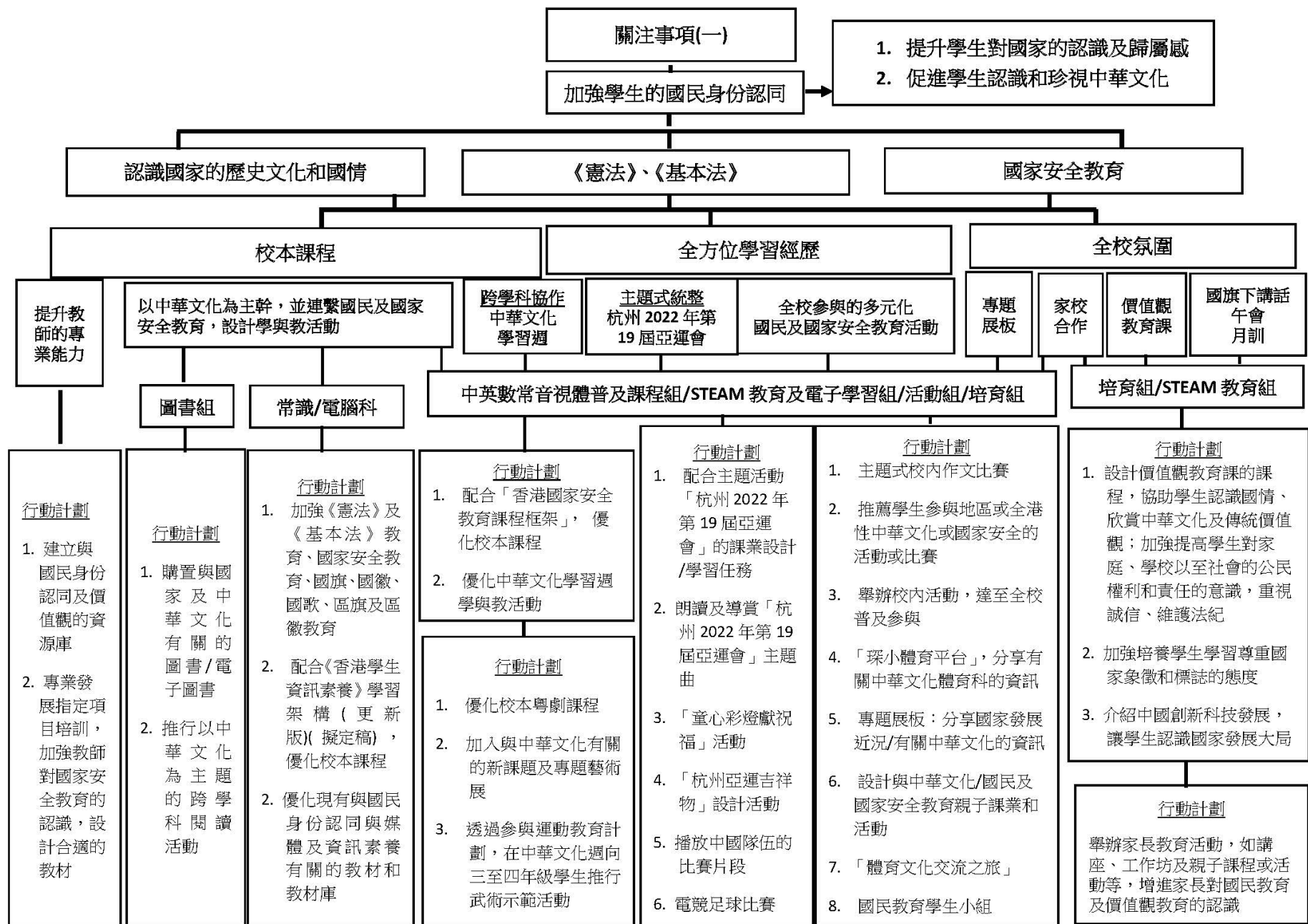
### 【3)】教育信念

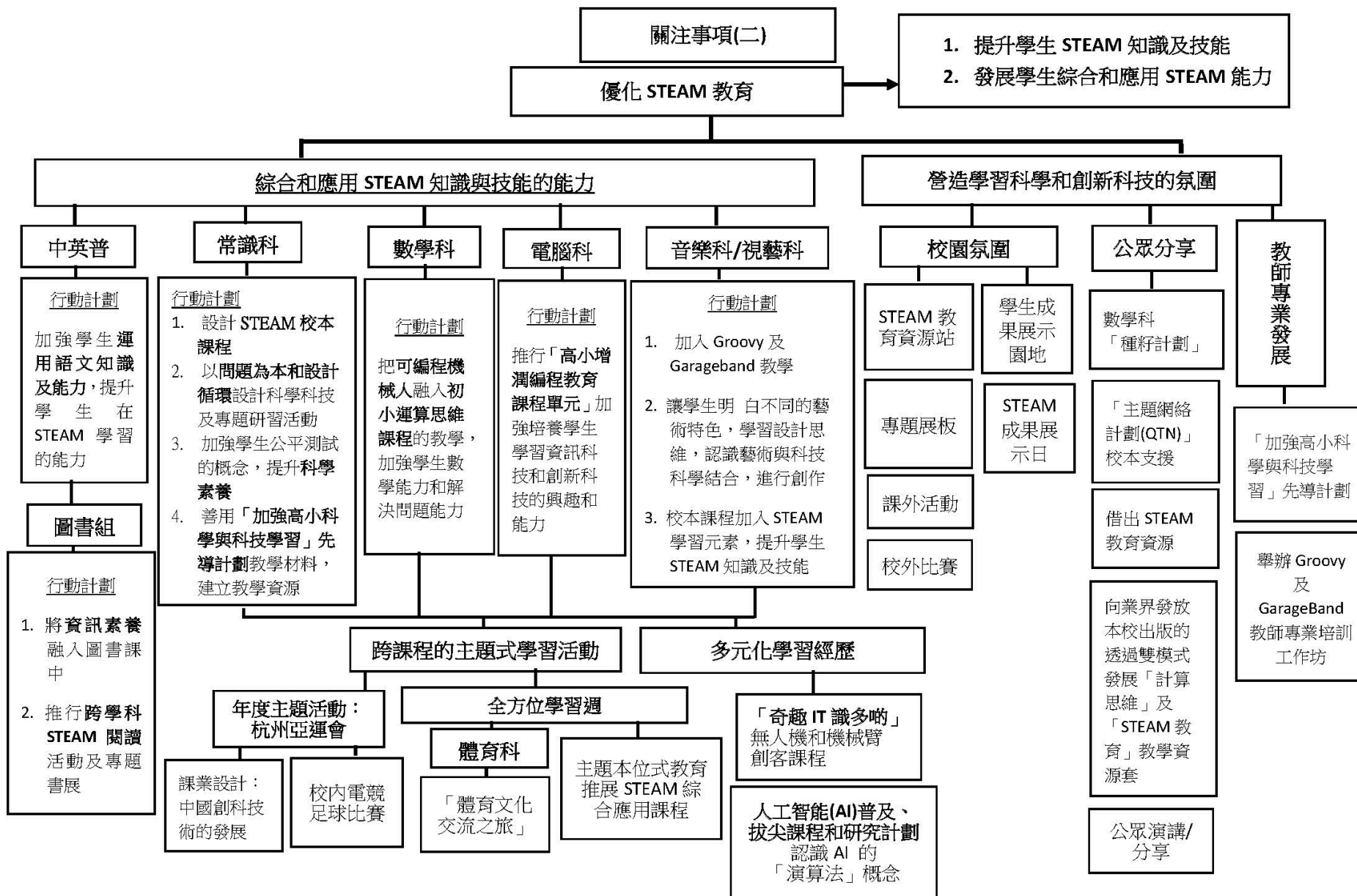
- 3.1 我們相信：每一個孩子都是棟樑，每一個孩子都有潛能。
- 3.2 我們能為學生打造良好的學習階梯，為學生提供開創未來的鑰匙。
- 3.3 我們乃一所以讓學生接受高等教育為目標，為學生提供適切、紮實和全面基礎教育的學校。
- 3.4 「正向潤心(琛)田 恆毅澤歷練」，每個學生都可以在自己的台階上進步。

## 【4】 關注事項

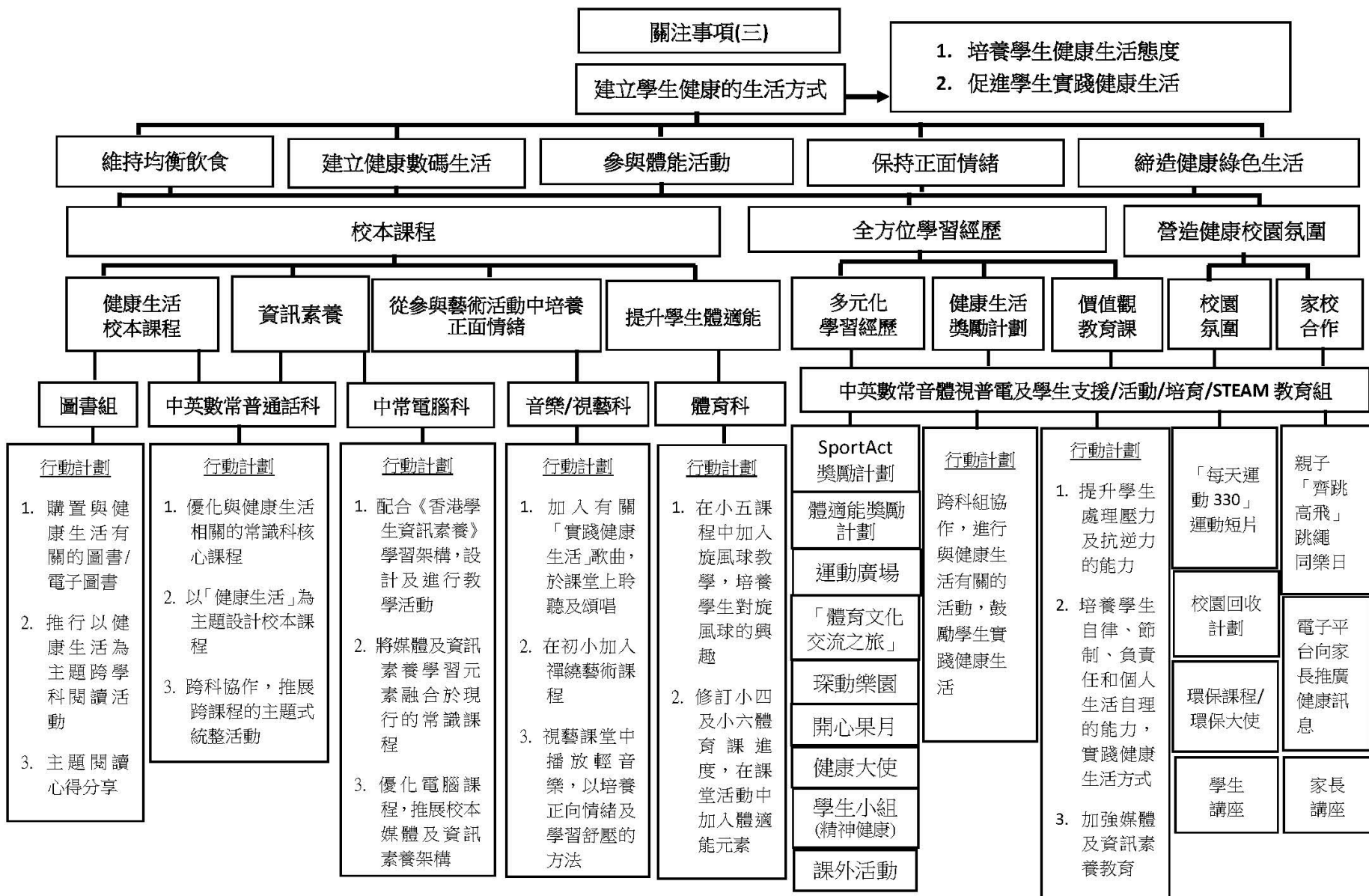
優先次序	關注事項	目標	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 學習宗旨) <sup>1</sup>
1	加強學生的國民身份認同	1. 提升學生對國家的認識及歸屬感	國民身份認同
		2. 促進學生認識和珍視中華文化	
2	優化 STEAM 教育	1. 提升學生 STEAM 知識及技能	學科知識領域 共通能力
		2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	
3	建立學生健康的生活方式	1. 培養學生健康生活態度	正面價值觀及態度 健康的生活方式
		2. 促進學生實踐健康生活	

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。









### 【5】工作計劃詳情

#### 學校關注事項(一)：加強學生的國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	全校參與模式，加強整體課程規劃： 1. 以中華文化為主幹，有機結合各學習領域和科目中有關學習元素，並自然連繫國民及國家安全教育，設計學與教活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國民及國家安全教育，以及中華文化相關教學內容，深化學生對國情的認識</li> <li>學生能透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長/學生焦點訪談</li> </ul>	2023年9月至 2024年7月	副校長 課程統籌主任 價值觀教育主任 各科科主任 副校長 課程統籌主任 價值觀教育主任 常識科科主任	會議記錄 共備記錄 觀課記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 家長問卷 家長/學生訪談記錄 老師分享資料
	2. 配合「香港國家安全教育課程框架」，有系統地統整常識科課程，優化核心課程中有關中華文化的學習元素，並自然連繫國民及國家安全教育					
	3. 加強《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、國旗、國徽、國歌、區旗及區徽教育，增潤常識科校本課程設計，延展學習					
	4. 常識科優化現有與國民身份認同與媒體及資訊素養有關的教材和教材庫					

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	5. 優化粵劇教學，把粵劇元素加入三年級校本課程，透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略  i. 引起學生對粵劇之興趣  ii. 讓學生認識粵劇知識及中華文化藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠說出粵劇文化特色，描述粵劇是傳統的中華文化藝術</li> <li>學生投入中華文化音樂活動，表現積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級的教學進度</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	音樂科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料
	6. 於視藝課程中加入與中華文化有關的新課題，例如:水墨畫 7. 優化視藝科現有與中華文化有關的課題，例如:四年級青花扇，五年級中式園林，六年級中國茶文化，讓學生加深認識中國藝術，學懂珍視中華文化 8. 中華文化藝術活動： 舉辦專題藝術展或線上專題藝術展介紹中國藝術家的生平和作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡中華文化課題，能加深對中國藝術的認識</li> <li>學生懂得欣賞、尊重和珍視中華文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視視藝科進度表</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生作品</li> <li>學生自評</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	視藝科科主任	教學進度 學生作品 學生自評表

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	9. 配合《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)(擬定稿)，優化電腦科校本課程，與培育組協作加強學生對港區國安法中資訊安全的認識，培養守法的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於所參與的學習經歷中展示對國家安全教育的認識，加強國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	電腦科主任 培育組統籌主任	老師問卷 學生問卷
	10. 配合各科組，購置與國家及中華文化有關的圖書/電子圖書，從而豐富館藏，提升學生對國家的認識及促進學生認識和珍視中華文化  11. 以中華文化為主題，配合各科推行跨學科閱讀活動，如：常識科：歷史人物及中國地理中文科：古詩文推行專題好書推介活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館館藏能提升學生對國家的認識及促進學生認識和珍視中華文化</li> <li>在圖書課閱讀活動中，學生能加強對國家的認識及歸屬感，並懂得珍視中華文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計借閱記錄</li> <li>觀察學生課堂活動表現</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	圖書館主任 各科科主任	主題圖書 電子圖書 e悅讀學校計劃借閱記錄

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	12. 優化中華文化學習週的規劃，加強跨科協作，科組舉辦不同活動，加強國民身份認同及歸屬感 13. 各科優化各級在中華文化學習週的學習內容，並加強跨科協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國民及國家安全教育，以及中華文化相關教學內容，深化學生對國情的認識</li> <li>學生能透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長/學生焦點訪談</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共備記錄 觀課記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 家長問卷 家長/學生訪談記錄 老師分享資料
	14. 透過參與運動教育計劃，在中華文化週向三至四年級學生推行武術示範活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認為透過運動教育計劃，參與武術示範活動，認識中國武術，珍視中華文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>學生口頭回饋</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	體育科科主任	教學進度 會議記錄

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	15. 策略性規劃跨課程主題式統整學習，以年度主題活動：「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」作為切入點，連繫各學習領域和科目，整合不同的學習內容和重點，協助學生認識國情，加強國民身份認同及歸屬感 16. 配合年度主題活動「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」： i. 中文科連繫學科學習內容和重點，提供閱讀素材，配合單元教學作課業設計，協助學生認識中國運動發展及國情，加強國民身份認同及歸屬感 ii. 英文科、數學科及普通話科設計學習活動，加強國民身份認同及歸屬感 iii. 常識科設計全校性的學習活動，介紹中國運動的發展 iv. 普通話科於課堂上教導學生朗讀「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」主題曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國民及國家安全教育，以及中華文化相關教學內容，深化學生對國情的認識</li> <li>學生能透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月至 2023 年 10 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共備記錄 教學進度 學生課業 校本問卷 老師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	v. 音樂科導賞「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」主題曲，加強國民身份認同及歸屬感 vi. 視藝科於初小舉辦「童心彩燈獻祝福」活動，為杭州亞運會打氣；於高小舉辦「杭州亞運吉祥物」設計活動 vii. 體育科向全校學生播放「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」中國隊伍的比賽片段，透過打氣氛圍，提升學生對中國運動發展的認識 viii. STEAM 教育及電子學習組展示有關杭州 2022 年第 19 屆亞運會以「綠色、智能、節儉、文明」的辦賽理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同上</li> </ul>	2023 年 9 月至 2023 年 10 月	課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共備記錄 教學進度 學生課業 校本問卷 老師分享資料
	17. 推廣「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」電競運動相關策略 i. 舉行校內電競足球比賽 ii. 在國旗下講話中，介紹中國電競項目和運動員介紹 iii. 邀請香港電競運動員進行分享		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> <li>• 檢視相關文件</li> <li>• 教學活動簡報</li> </ul>	2023 年 9 月至 2023 年 10 月	STEAM 教育統籌主任	會議記錄 國旗下講話記錄 教師問卷 學生問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	豐富全方位學習經歷，拓寬學生視野，培養正面的價值觀和態度，促進全人發展： 18. 協助科組推動全校參與的多元化國民及國家安全教育活動 19. 協助科組善用學時，靈活運用網上學習資源完成自學任務，延展學習興趣 20. 鼓勵科組繼續舉辦相關的課後興趣班 推動全校參與的多元化國民及國家安全教育活動： 中文科： 21. 舉辦主題式校內作文比賽，推動學生參與地區或全港性中華文化或國家安全有關的活動或比賽 22. 善用學時，靈活運用網上學習資源，鼓勵學生完成自學任務，延展學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的認識，並樂於分享有關國情及中華文化的課業或活動成果</li> </ul> 學生在整體的校園氛圍下，培養國家觀念和歸屬感，並在 KPM17「對國家的態度」範疇的數據結果中，對國家持正面的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長/學生焦點訪談</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共備記錄 觀課記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 家長問卷 家長/學生訪談記錄 老師分享資料



簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	23. 優化文化大使計劃，推動文化大使協助舉辦校內活動如文化坊訪談、文化廊問答比賽、文化攤位等，達至全校普及參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢示各級教學進度表</li> <li>教學活動簡報</li> <li>校本問卷</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	常識科主任	會議記錄 教學進度表 學生課業 老師問卷 學生問卷
	常識科： 24. 配合價值觀教育課程架構，加強學生對守法與媒體及資訊素養的認識 25. 繼續舉辦與國民身份認同相關的課後興趣班及參觀活動 26. 善用網上學習資源完成與價值觀教育及國民身份認同相關的自學任務，延展學習興趣					
	體育科： 27. 運用電子學習平台「琛小體育平台」，體育科定期分享有關中華文化體育科的資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用電子學習平台「琛小運動教室」觀看有關中華文化體育科的資訊，深化他們對國家的認識，培養國家觀念及建立對國家的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>學生口頭回饋</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	體育科科主任	教學進度 會議記錄

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	28. 透過舉辦「體育文化交流之旅」，促進學生了解大灣區的嶺南體育文化特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與中國大灣區體育文化交流團，認識嶺南文化中承傳傳統文化的運動專項活動，如龍舟、武術、醒獅等，加強對中國體育文化的認識，珍視中華文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同上</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	體育科科主任	教學進度會議記錄
	29. 學生培育組設計價值觀教育課的課程： i. 加入中華文化、中國創科發展、2023 杭州亞運等主題，協助學生認識國情、欣賞中華文化及傳統價值觀、加強國民身份認同及歸屬感 ii. 在學習單元內，加強提高學生對家庭、學校以至社會的公民權利和責任的意識，重視誠信、維護法紀(守法、責任感、誠信、承擔精神)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過教師編訂及選取的教學內容和教材，以及合適的學與教策略，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> <li>學生積極參與價值觀教育課的活動，懂得欣賞中華文化，持守遵規守法的生活態度和行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視價值觀教育課的教學進度表和教材</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視 APASO 問卷數據</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	學生培育組統籌主任 價值觀教育主任	價值觀教育課教材 APASO 問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	30. 將中華文化、守法、責任感、誠信、承擔精神等主題結合月訓短講，培養學生文化素質及正確價值觀和態度 31. 在國旗下講話、午會，加強培養學生學習尊重國家象徵和標誌的態度（包括國旗、國徽、國歌）	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠以尊重的態度參與升旗禮和唱國歌</li> <li>學生在整體的校園氛圍下，培養國家觀念和歸屬感，並在 KPM17「對國家的態度」範疇的數據結果中，對國家持正面的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視價值觀教育課的教學進度表和教材</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為）</li> <li>檢視 APASO 問卷數據</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	學生培育組統籌主任 價值觀教育主任	國旗下講話、午會資料 APASO 問卷
	32. 正確認識和把握碳中和碳達峰，實現國家綠色體系和可持續發展 i. 展示有關「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」以「綠色、智能、節儉、文明」的辦賽理念，落實無廢亞運 ii. 在國旗下講話中介紹我國加強綠色低碳技術的科技創新和推廣應用	i. 學生能積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的認識，並樂於分享有關國情及中華文化的課業或活動成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>檢視相關文件</li> <li>檢視國旗下講話內容</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任	教師問卷 學生問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	33. 加強學生對中國近代科創發展的認識，加強國民身份認同 i. 與「價值觀教育課」協辦設計中國創科發展課程，讓學生認識國家發展大局 ii. 在國旗下講話中，介紹中國科技成就	● 同上	● 校本問卷 ● 檢視相關文件 ● 檢視國旗下講話內容 ● 檢視共備記錄	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 價值觀教育主任 負責國民及國家安全教育的副校長	會議記錄 國旗下講話記錄 教師問卷 學生問卷
	34. 協助科組籌辦有關提升國家的認識及歸屬感的課外活動 35. 推動科組參與有關提升國家的認識及歸屬感的校外比賽 36. 組織境外遊學習活動，提升國家的認識及歸屬感 37. 鼓勵學生參與校外有關提升國家的認識及歸屬感的展覽	● 學生能積極參與科組籌辦有關認識國情： (1)課外活動 (2)校內外展覽及比賽 (3)境外遊學習活動 加強對國家的認識和歸屬感	● 觀察學生參與活動的情況和表現 ● 統計學生獲獎紀錄	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	活動組統籌主任 各科科主任及組負責老師	活動資料及記錄

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	加強校園氛圍，深化學生對國家的認識，培養國家觀念及建立對國家的歸屬感： 38. 設專題展板，各科組協作定期分享國家發展近況/有關中華文化的資訊 i. 中文科： ● 善用中華文化坊，定期進行文化訪談或文化大使培訓活動 ● 課室壁報及長廊設學習角，如古詩文園地、中華文化園地等 ● 深化古詩文學習冊內容，鼓勵文化大使帶領同學誦讀古詩文 ii. 數學科： 專題展板，介紹中華文化與數學相關的資訊 iii. 常識科： 專題展板，定期分享國家發展近況/有關中華文化的資訊 iv. 培育組： 與科組協作，推動學生參與中華文化活動及在國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等，展出《憲法》、《基本法》與國家安全等資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的認識，並樂於分享有關國情及中華文化的課業或活動成果</li> <li>● 學生在整體的校園氛圍下，培養國家觀念和歸屬感，並在 KPM17「對國家的態度」範疇的數據結果中，對國家持正面的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科的教學進度表</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視共同備課記錄</li> <li>● 檢視觀課記錄</li> <li>● 檢視各級校本課程</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長/學生焦點訪談</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	專題展板

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	v. STEAMS 教育及電子學習組：定期製作展板介紹中國科技發展 vi. 活動組：協助科組在校內組織舉行有關提升國家的認識及歸屬感的展覽 39. 組織各科善用課室佈置作品欣賞區、學習角 i. 英文科：展示與中華文化有關的學生課業 ii. 常識科：展示與中華文化相關的作品欣賞，並定期更新中華文化資訊 iii. 普通話：優化及善用「普通話角」，加入中華文化與普通話相關的資訊，並張貼拼音版國歌歌詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>同上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同上</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 STEAM 教育統籌主任 活動組統籌主任 各科科主任	專題展板 課室佈置作品欣賞區、學習角

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	加強家校協作，促進學生認識和珍視中華文化，共同培養學生國民身份認同： 40. 鼓勵科組設計能讓家長參與的親子課業和活動，協助學生以理性和正面的態度認識國家、國情及國家安全，尊重及欣賞中華文化，培育學生成為守法守規的好公民 i. 中文科： 鼓勵中文科任設計能讓家長參與的親子課業和活動，協助學生以理性和正面的態度認識國家、國情及國家安全，尊重及欣賞中華文化，培育學生成為守法守規的好公民 ii. 英文科、常識科： 舉辦與國民身份認同相關的親子活動或課業設計，讓家長協助學生認識及欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過科組設計的親子課業和活動，認識國家，珍視中華文化，持守正面價值觀和態度，培養國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長/學生焦點訪談</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	負責家長教育的副校長、主任 各科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	41. 舉辦家長教育活動，如講座、工作坊及親子課程或活動等，增進家長對國民教育及價值觀教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在整體的校園氛圍下，培養國家觀念和歸屬感，並在 KPM17「對國家的態度」範疇的數據結果中，對國家持正面的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視 APASO 問卷數據</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	學生培育組統籌主任 價值觀教育主任	APASO 問卷 講座、工作坊及親子課程或活動
	提升教師的專業能力： 42. 協助科組建立與國民身份認同及價值觀相關的學與教資源庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過科組設計的學習任務，積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的認識，並樂於分享有關國情及中華文化的課業或活動成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>教師培訓記錄</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	教育局培訓行事曆 能提供相關培訓的校外機構或大專校 相關專業機構
	43. 通過教師專業發展指定項目培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，設計合適的教材，引導學生認識國情及思考國家安全的重要性					
44. 中文科通過本科教師專業發展項目培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，設計合適的教材，引導學生認識國情及思考國家安全的重要性						



簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	45. 常識科鼓勵教師善用教育局或不同機構的課程資源及參與專業發展課程加強教師對國家安全教育的認識，設計合適的教材，引導學生認識國情及思考國家安全的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過科組設計的學習任務，積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的認識，並樂於分享有關國情及中華文化的課業或活動成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>教師培訓記錄</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	教育局培訓行事曆 能提供相關培訓的校外機構或大專校
	46. 視藝科教師培訓 i. 鼓勵教師參與中國藝術課程或工作坊 ii. 為視藝科任老師舉辦水墨畫工作坊					
	47. 藉共同備課、校本課研及同儕觀課，推展「加強學生國民身份認同」的科本發展重點；課程發展組及科主任協助、支援及跟進各科計劃的推行					

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國家的認識及歸屬感 2. 促進學生認識和珍視中華文化	48. 鼓勵教師透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享配合國民及國家安全教育的教學設計 49. 課程發展組及科主任適時監察，檢視成效和學生表現，並因應情況調整學與教的安排及提供支援	• 同上	• 同上	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共備記錄 觀課記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷

學校關注事項(二)： 優化 STEAM 教育

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	加強整體課程規劃，將 STEAM 教育融合現有課程，豐富課堂內外的學習經歷，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力 1. 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 有系統地規劃常識科課程，為與科學元素相關的課題，設計 STEAM 校本課程</li> <li>ii. 優化校本的科學科技活動及專題研習活動，以問題為本的學習和設計循環學習活動強化學生綜合和應用 STEAM 能力</li> <li>iii. 通過科探實驗設計循環，加強學生公平測試的概念，提升學生的科學素養</li> <li>iv. 善用「加強高小科學與科技學習」先導計劃教學材料，建立教學資源庫，提升學生 STEAM 知識及技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> <li>● 學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科的教學進度表</li> <li>● 檢視共同備課記錄或課研資料</li> <li>● 檢視各級課業設計</li> <li>● 觀課記錄</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 課程統籌主任 各科科主任	共備記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	2. 數學科： 通過初小運算思維課程，把可編程機械人融入各單元的教學，加強學生數學能力和解決問題能力 3. 電腦科： 在高小推行「高小增潤編程教育課程單元」加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，裝備學生二十一世紀所需的能力 4. 中文科、英文科及普通話科： 配合 STEAM 教育及電子學習組，協助推展跨課程的主題式統整活動，加強學生運用語文知識及能力，提升學生在 STEAM 學習活動中綜合和應用知識與技能的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用學科的知識及能力完成 STEAM 學習活動</li> <li>學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>科本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共同備課記錄 教學進度 學生課業 科本問卷 教師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	5. 音樂科： 加強音樂科校本課程規劃，提升學生 STEAM 知識及技能，於課堂中加入 Groovy 及 Garageband 教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠利用作曲軟件創作及演出</li> <li>學生能夠利用平板電腦應用程式創作音樂，並與同儕分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生展示創作作品</li> <li>教師觀察學生作品</li> <li>教師觀察學生表現</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	音樂科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料 平板電腦
	6. 視藝科： i. 在視藝科校本課程加入 STEAM 學習元素，提升學生 STEAM 知識及技能 ii. 配合 STEAM 跨科學習活動，讓學生明白不同的藝術特色，讓學生學習設計思維，認識藝術與科技科學結合，進行創作	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視學生生活動成果</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 視藝科科主任	學生作品
	7. 圖書組： i. 在不同的學習階段將資訊素養融入圖書課中 ii. 以 STEAM 為主題，配合各科推行跨學科閱讀活動及專題書展	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能有效地評估及善用資訊</li> <li>學生能運用課堂所學的資訊素養，完成各科的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計借閱記錄</li> <li>觀察學生課堂活動表現</li> <li>檢示課業</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	圖主館主任 各科科主任	主題圖書 電子圖書 e 悅讀學校計劃 借閱記錄

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	推展跨課程的主題式統整活動，以多元化學習模式進行學習，強化學生綜合和應用知識與技能的能力： 8. 科組配合 STEAM 教育及電子學習組，推展跨課程的主題式統整活動 9. 常識科配合年度主題活動「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」，進行課業設計，協助學生認識中國創科技術的發展 10. STEAM 教育及電子學習組與電腦科合辦校內電競足球比賽，推廣「杭州 2022 年第 19 屆亞運會」 11. 在四年級及五年級運用「奇趣 IT 識多啲」基金推行無人機和機械臂創客課程 12. 舉辦人工智能(AI)普及、拔尖課程和研究計劃，讓學生認識 AI 的「演算法」概念，並從課程中亦認識 AI 與生活的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> <li>學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育主任 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	13. 推展全方位學習活動 以主題本位式教育推展 STEAM 綜合應用課程，培養學生善用科技改善環境，解決日常生活問題的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 12 月	副校長 課程統籌主任 STEAM 教育統籌主任 各科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料
	14. 透過舉辦「體育文化交流之旅」，讓學生了解與 STEAM 結合的運動科學發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過參與「體育文化交流之旅」，了解與 STEAM 結合的運動科學發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學進度表</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 學生口頭回饋</li> </ul>		體育科科主任	教學進度 會議記錄
	創設 STEAM 教育環境氛圍，展，豐富學生學習經歷、展示學生學習成果 15. 善用本校作為 STEAM 教育資源站內的資源，為學生提供多元的 STEAM 教育學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任	STEAM 教育學習資源

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	16. 校園內展示學生設計的 STEAM 成品，肯定學生成就，加強校園 STEAM 教育氛圍 17. 以展板展示有關我國 STEAM 科創成果 18. 以展板展示有關數學與 STEAM 科創相關的自學材料 19. 舉辦與 STEAM 相關的課外活動或多元智能課，如精英探究小組 20. 鼓勵學生參與本地、國內及國際性與 STEAM 相關的比賽，以擴闊他們的學習，發揮在 STEAM 範疇的潛能 21. 於 STEAM 成果展示日，讓學生展示科創成果	● 學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神	● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 數學科科主任 常識科科主任 電腦科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料



簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	22. 協助科組籌辦有關 STEAM 的課外活動 23. 推動科組鼓勵及推薦學生參與有關 STEAM 的校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與有關 STEAM 的課外活動和校外比賽，加強綜合和應用 STEAM 的智識和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的情況和表現</li> <li>統計學生獲獎紀錄</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	活動組統籌主任 各科科主任 活動小組負責老師	活動資料 學生獲獎紀錄
	提升教師 STEAM 教育專業素養 24. 鼓勵教師善用教育局或不同機構的課程資源及參與專業發展課程加強學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 各科科主任	教師專業培訓紀錄 教育局培訓行事曆
	25. 推薦常識科教師參加有關「STEAM」的專業進修課程 26. 推薦常識科教師參與「加強高小科學與科技學習」先導計劃，加強認識及運用「STEAM」中的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神</li> </ul>				

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	27. 提升音樂科教師 STEAM 教育專業素養，舉辦 Groovy 及 GarageBand 教師專業培訓工作坊，加強學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠利用作曲軟件創作及演出</li> <li>學生能夠利用平板電腦應用程式創作音樂，並與同儕分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生展示創作作品</li> <li>教師觀察學生作品</li> <li>教師觀察學生表現</li> <li>教師培訓記錄</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	音樂科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料 平板電腦
	28. 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享 STEAM 教學設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 提升學生 STEAM 知識及技能 2. 發展學生綜合和應用 STEAM 能力	<p>與公眾分享本校 STEAM 教學資源，推展普及化的 STEAM 教育和加深各各界對 STEAM 教育的認識</p> <p>29. 推行「主題網絡計劃(QTN)」校本支援四所核心學校發展 STEAM 課程</p> <p>30. 開放 STEAM 教育資源站，並向中小學借出 STEAM 教育資源</p> <p>31. 向業界發放本校出版的透過雙模式發展「計算思維」及「STEAM 教育」教學資源套</p> <p>32. 老師及學生在各個演講場合向公眾分享本校 STEAM 教育的成功案例</p> <p>33. 通過教育局數學教育組的種籽計劃向公眾分享本校 STEAM 教育的成功案例</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域的學習中，運用 STEAM 的知識及技能</li> <li>學生能在全方位學習經歷中綜合和應用 STEAM 能力，發揮創造力、協作和解決問題能力，以及具備創新思維與恆毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>「主題網絡計劃(QTN)」報告</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 QTN 統籌	QTN 計劃報告 種籽計劃報告

學校關注事項(三)：建立學生健康的生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度  2. 促進學生實踐健康生活	全校參與模式，加強整體課程規劃，以建立學生健康生活模式  1. 科組優化校本課程，加強學生對恆常參與體能活動、維持均衡飲食及保持正面情緒的認知  2. 規劃及協助科組推展跨課程的主題式統整活動，促進學生實踐健康生活  3. 科組加強校本課程規劃，將媒體及資訊素養學習元素融合於現行課程，提升學生使用資訊的能力，培養學生資訊素養，建立健康數碼生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域中認識有關健康的知識，積極參與體能活動，培養均衡飲食的習慣，並健康地使用互聯網及避免沉迷上網，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視學生活動成果</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷 老師分享資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度  2. 促進學生實踐健康生活	4. 中文科 i. 選取課程中與健康生活或培養好習慣相關的主題，輔以學習材料以豐富學生對健康生活的認識，培養學生健康的生活態度及協助學生於生活中實踐  ii. 配合《香港學生資訊素養》學習架構，有機連繫本科課程中價值觀教育和建立健康生活方式的元素，選取配合此主題的教學活動，推動學生參與各類校內外資訊素養或網絡安全比賽，過程中特別強調資訊素養及價值觀培養，包括不可抄襲、怎樣正確選取資料等	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域中認識有關健康的知識，積極參與體能活動，培養均衡飲食的習慣，並健康地使用互聯網及避免沉迷上網，實踐健康生活</li> <li>學生能透過參與全方位學習活動，培養對運動的興趣，注意均衡飲食，強化正面情緒，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>科本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	課程統籌主任  各科科主任	會議記錄  共同備課記錄  教學進度  學生課業  科本問卷  教師分享資料
	5. 英文科  與常識科協作推展跨課程的主題式統整活動，促進學生實踐健康生活					
	6. 數學科  以「健康生活」為主題，結合高小數學科教學單元設計校本課程					

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	7. 常識科 i. 檢視常識科現行課程，優化與健康生活相關的核心課程，培養學生對恆常參與體能活動、維持均衡飲食及保持正面情緒的認知 ii. 優化校本課程規劃，將媒體及資訊素養學習元素融合於現行課程，提升學生使用資訊的能力，培養學生資訊素養，建立健康數碼生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域中認識有關健康的知識，建立健康的生活模式</li> <li>學生能有效地評估及善用資訊，以達致健康的數碼生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視共同備課記錄</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>科本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	課程統籌主任 各科科主任	會議記錄 共同備課記錄 教學進度 學生課業 科本問卷 教師分享資料
	8. 普通話科 以「健康生活」為主題，結合普通話科相關教學單元設計校本課程					
	9. 電腦科 與 STEAM 組協作優化電腦課程，推展校本媒體及資訊素養架構，有機連繫價值觀教育和健康數碼生活的元素(課題包括：網絡使用時間表和約章、網絡禮節、網上資源搜尋、保護網上私隱、預防沉迷網絡、網絡欺凌等)					

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	10. 音樂科  音樂科校本課程，加入有關『實踐健康生活』歌曲，於課堂上聆聽及頌唱	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠從歌曲中學習有關健康知識，培養均衡飲食的習慣，實踐健康生活</li> <li>學生能從參與音樂活動中獲得愉快、享受和滿足等正面情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生表現</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	音樂科科主任	會議記錄 教學進度 老師問卷 學生問卷 老師分享資料 有關歌曲電子資源
	11. 視藝科  i. 在初小加入禪繞藝術課程，訓練學生專注力和創造力，及有助學生放鬆心情和學習管理情緒  ii. 在視藝課堂中播放輕音樂，以培養正向情緒及學習舒壓的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從參與藝術活動中獲得愉快、享受和滿足等正面情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視視藝科的教學進度表</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視學生作品</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	視藝科科主任	教學進度

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	12. 體育科 i. 在小五課程中加入旋風球教學，培養學生對旋風球的興趣 ii. 修訂小四及小六體育課進度，在課堂活動中加入體適能元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>小五學生能藉著參與旋風球，提升對旋風球的興趣</li> <li>學生能參與體適能獎勵計劃，並獲得金、銀、銅獎的比例達 70% 或以上，培養多做運動的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>學生口頭回饋</li> <li>家長及學生問卷</li> <li>學校體適能獎勵計劃報告</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	體育科科主任	教學進度 會議記錄 校本問卷 學校體適能獎勵計劃報告
	13. 圖書組 i. 配合各科組，購置與健康生活有關的圖書/電子圖書，以培養學生健康生活態度 ii. 以健康生活為主題，配合各科推行跨學科閱讀活動 iii. 鼓勵學生在圖書課中作主題閱讀心得分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀活動，學生能認識及實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計借閱記錄</li> <li>觀察學生課堂活動表現</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	圖主館主任 各科科主任	主題圖書 電子圖書 e 悅讀學校計劃 借閱記錄



簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	豐富全方位學習經歷，推動學生建立活躍健康的生活方式 14. 跨科組協作，進行「健康生活獎勵計劃」，鼓勵學生實踐健康生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與科組舉辦的活動，培養健康生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的情況和表現</li> <li>統計獎勵計劃中學生健康生活紀錄</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	活動組統籌主任 各組負責人 各科主任	印刷小冊子
	15. 在同級分組的特別班內設立「健康大使」，協助推廣健康生活資訊 16. 舉辦學生訓練小組，例如：情緒控制、壓力處理等與精神健康有關的主題，協助學生掌握維持精神健康的技巧 17. 舉辦有關精神健康或正向教育的學生講座，培養學生健康的生活態度 18. 為有特殊教育需要的學生舉辦試後活動(例如：地壺、健體操)，推廣健康的生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與全方位學習經歷，強化正面情緒、掌握處理壓力的技巧等，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>小組的學習報告或總結報告</li> <li>檢視學生活動成果</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	SENCO SENST	會議記錄 教師問卷 學生問卷 小組報告

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	19. 設計價值觀教育課程 i. 提升學生處理壓力及抗逆力的能力 ii. 培養學生自律、節制、負責任和個人生活自理的能力，實踐健康生活方式 iii. 加強媒體及資訊素養教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能說出處理壓力的方法</li> <li>80%學生懂得如何正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>問卷調查</li> </ul>	2023年9月至2024年7月	學生培育組統籌主任 價值觀教育主任 輔導主任	價值觀教育課教材
	20. 提升學生健康的資訊素養 i. 與價值觀教育課協辦「正確使用電腦」學生講座 ii. 協助電腦科規劃及推展校本媒體及資訊素養課程，有機連繫價值觀教育和建立健康生活方式的元素(課題包括：網絡使用時間表和約章、網絡禮節、網上資源搜尋、保護網上私隱、預防沉迷網絡、網絡欺凌等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科及各學習領域中認識有關健康的知識，健康地使用互聯網及避免沉迷上網，實踐健康生活</li> <li>學生能透過參與全方位學習活動，培養對環保健康意識，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視電腦科的教學進度表</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視各級校本課程</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學校表現評量</li> <li>持份者問卷</li> <li>香港小學生情意及社交範疇表現指標</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視學生生活活動成果</li> </ul>	2023年9月至2024年7月	STEAM 教育統籌主任 電腦科科主任	會議記錄 教學進度 學生課業 老師問卷 學生問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	21. 參與體適能獎勵計劃及 SportAct 獎勵計劃，讓學生自訂運動計劃提升體適能	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能參與體適能獎勵計劃，並獲得金、銀、銅獎的比例達 70% 或以上，培養多做運動的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>學生口頭回饋</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 活動組統籌主任 體育科科主任	教學進度 會議記錄 問卷 學校體適能獎勵計劃報告
	22. 透過舉辦「體育文化交流之旅」，讓學生拓寬視野，並提升對運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能參與 SportAct 獎勵計劃，並獲金、銀、銅獎的比例達 70% 或以上，善用課餘時間運動，保持健康體魄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及學生問卷</li> <li>學校體適能獎勵計劃報告</li> </ul>			
	23. 於小息在雨天操場及大活動室設置「運動廣場」，提升對運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與全方位學習活動，培養對健康的意識，實踐健康生活</li> </ul>				
	24. 定期舉辦多元化的學習活動，如開心果月，培養學生健康生活態度，實踐健康生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與全方位學習活動，注意均衡飲食，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	常識科科主任	開心果月活動資料

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	25. 繼續舉辦「琛動樂園」，豐富多元化學習經歷，培養學生正面情緒	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從參與音樂活動中獲得愉快、享受和滿足等正面情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生表現</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	音樂科科主任	會議記錄 老師問卷 學生問卷 老師分享資料
	26. 協助科組籌辦包含身心健康內容的課外活動 27. 推行普及課外活動，讓每一位學生都有機會參與課外活動，同時為有潛質的學生加強相關的培訓 28. 配合各科組及體藝活動的發展，安排學生參觀展覽、欣賞表演或比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡參與課外活動</li> <li>學生能持續地參與課外活動，促進身心健康</li> <li>學生能積極參與科組舉辦的活動，培養健康生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的情況和表現</li> <li>統計課外活動紀錄</li> <li>統計課外活動獲獎紀錄</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	活動組統籌主任 各科科主任 各活動小組負責人	課外活動紀錄 課外活動獲獎紀錄
	營造健康校園的氛圍 29. 促進家校合作，鼓勵科組設計親子課業或學習活動，邀請家長與學生一起參與體能活動、注意均衡飲食及進行促進身心健康的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與科組設計的學習活動，培養健康生活態度，並注意均衡飲食、持續運動及強化正面情緒，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>檢視學生生活活動成果</li> </ul>	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	副校長 課程統籌主任 各科科主任	活動資料 學生課業

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	30. 運用電子平台，推廣健康生活訊息，達致家校合作，邀請家長與學生一起參與體能活動、注意均衡飲食及進行促進身心健康的活動，營造健康校園的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在學科學習或活動中，認識有關健康的知識，建立健康的生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同上</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	體育科科主任	
	31. 三年級學生參加親子「齊跳高飛」跳繩同樂日，增加親子之間互動，建立健康活躍的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認為參加小三親子「齊跳高飛」跳繩同樂日，增加親子之間互動，建立健康活躍的生活模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>學生口頭回饋</li> <li>家長及學生問卷</li> </ul>		體育科科主任	教學進度 會議記錄 問卷 學校體適能獎勵計劃報告
	32. 播放「每天運動 330」運動短片，培養學生每天做運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過健康校園的氛圍，培養健康的意識，實踐健康生活</li> </ul>				

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	33. 以環保科學為切入點，提升學生環保健康意識 i. 推動校園回收計劃，保護自然和社區，締造健康環境 ii. 與價值觀教育課協辦設計環保課程加強學生從節能和減廢兩方面實現綠色低碳生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與全方位學習活動，培養對環保健康意識，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	STEAM 教育統籌主任 價值觀教育主任 環保教育的負責老師	環保課程教材
	34. 舉辦家長講座，邀請家長到校參加有關精神健康或正向教育的講座，在家校合作的前提下，讓家長學習相關知識，共同培養學生健康生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過參與全方位學習經歷，強化正面情緒、掌握處理壓力的技巧等，實踐健康生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>家長問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	SENCO SENST 學生支援組組員	教師問卷 家長問卷

簡列上學年的回饋與跟進：2020-2023 年度周期的學校發展計劃各項工作：關注事項(一)：照顧學習的多樣性；關注事項(二)：提升學生的幸福感；關注事項(三)：提升學生體藝素養大致達標，未來可以恆常推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生健康生活態度 2. 促進學生實踐健康生活	35. 推展校園減壓活動 36. 透過《琛領晨會》推廣健康生活的訊息 37. 透過班級經營活動，鼓勵學生實踐健康的生活 38. 為同學增設「眼操」時間 39. 設計「我的成長札記」小冊子，介紹保持身心健康的方法，並讓學生記錄日常生活的習慣，培養學生健康生活的態度 40. 在「鳳溪好學生獎勵計劃」中加強與各科組協作，鼓勵學生完成與健康有關的學習任務 41. 舉辦關於運動與飲食的家長講座、工作坊，透過家校合作，鼓勵家長以身作則，與學生一起恆常參與體能活動和維持均衡飲食	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過減壓活動處理壓力</li> <li>於時間表內推行「眼操」活動，保護眼睛健康</li> <li>學生能建立健康的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計鳳溪好學生獎勵計劃學生達標情況</li> <li>觀察學生表現</li> <li>健康生活評估表</li> <li>教師分享</li> <li>家長回應</li> </ul>	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	副校長 學生培育組 統籌主任 價值觀教育主任 輔導主任	「眼操」練習材料 減壓活動練習材料 「我的成長札記」小冊子及資料記錄 家長教育資訊