

鳳溪廖潤琛紀念學校



學校報告

2022 / 2023

目錄

(一)	我們的學校·····	P. 1
(二)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進···	P. 5
(三)	學生表現·····	P. 22
(四)	財務報告·····	P. 41
(五)	附錄·····	
附件(1)	2022/2023 年度「學校發展津貼計劃」終期評估報告	
附件(2)	2022/2023 年度課程發展工作成效報告	
附件(3)	2022/2023 年度學生培育組周年評估報告	
附件(4)	2022/2023 年度學生支援組評估報告	
附件(5)	2022/2023年度【新來港學童校本支援津貼計劃】報告	
附件(6)	2022/2023 學年為非華語學生提供的教育支援「學校支援摘要」 (中英文版)	
附件(7)	2022/23學年姊妹學校交流報告書	
附件(8)	2022/2023 年度學生活動支援津貼運用報告	
附件(9)	2022/2023 年度全方位學習津貼津貼運用報告	
附件(10)	2022/2023 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	
附件(11)	2022/2023 年度校本言語治療支援服務周年報告	

(一)我們的學校

(1)辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會、國家作好準備。

(2)我們對學生的期盼

我們相信：每一個孩子都是棟樑，每一個孩子都有潛能。
我們為學生打造良階梯，為學生提供開創未來的鑰匙。
我們乃一所以讓學生接受高等教育為目標，
為學生提供適切、紮實和全面基礎教育的學校。

(3)學校簡介

鳳溪廖潤琛紀念學校於 1990 年創立，校舍座落於粉嶺華明邨，是鳳溪公立學校(慈善法團)屬下的一所政府資助小學。2006 年 9 月起開設全日制一年級，於 2009 年度全面實施全日制，讓學生得到更優質的教育服務。

(4)校舍設備

全校共有 24 個課室，無線上網覆蓋全校，所有課室及特別室均設有空調、電腦、投影屏幕及擴音設備；另有中央圖書館、英語學習室、電腦室、音樂室、STEM 教學資源中心、多用途活動室暨表演舞台、禮堂、籃球場、有蓋操場及小食部。

(5)學校管理

本校於 2000 年 1 月 1 日開始推行校本管理措施，並於 2005 年 8 月 31 日成功註冊為法團校董會，進一步落實校本管理。

法團校董會成員組合

辦學團體	校監	校長	家長	教師	校友	獨立人士	名譽校董	總計
9	1	1	2	2	1	2	3	21

2022/2023 鳳溪廖潤琛紀念學校法團校董會成員

校 監	:	廖俊業
辦學團體	:	廖富壽 廖家樂 廖傑明 廖潤昌 廖進家 廖俊剛 廖宇軒 廖迦南
替代辦學 團體校董	:	廖中正
校 長	:	謝盛業
教師校董	:	陳廷軒
替代教師校董	:	李偉邦
家長校董	:	林錦桃
替代家長校董	:	郭子鴻
校 友	:	姚永皓
獨立人士	:	鄧煜全 賴劍虹
名譽校董	:	馬紹良 梁兆燾 潘孝汶

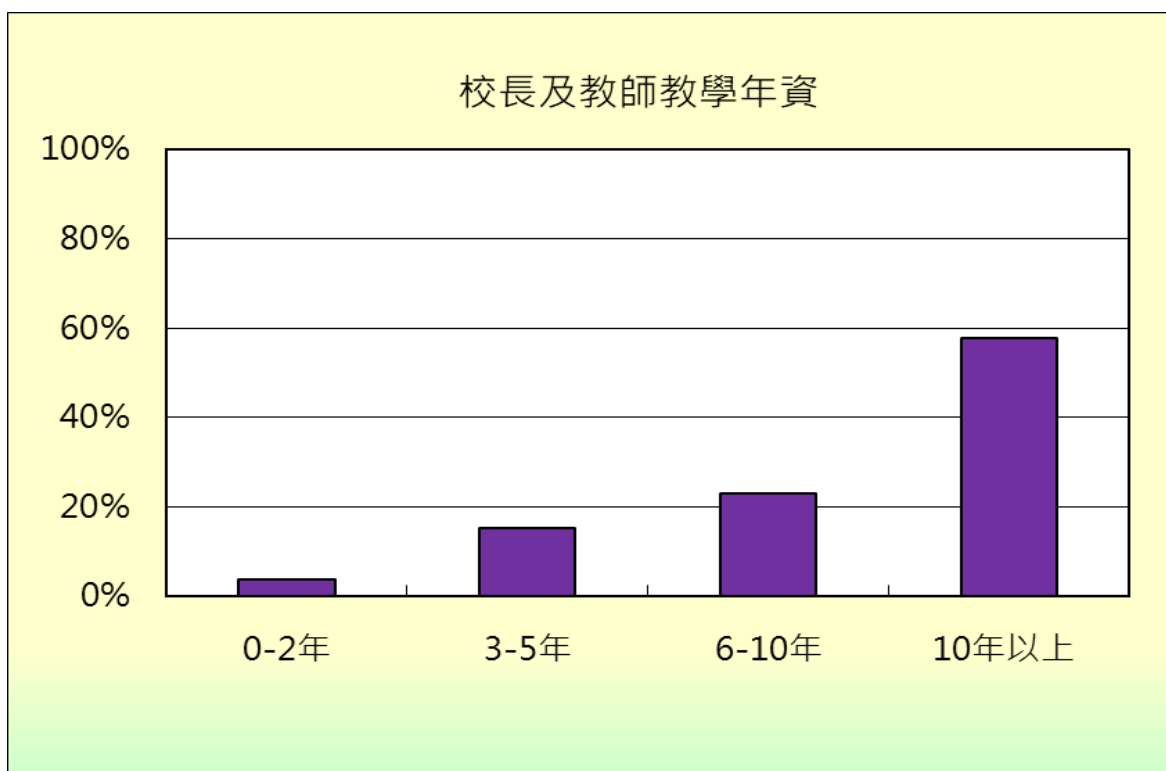
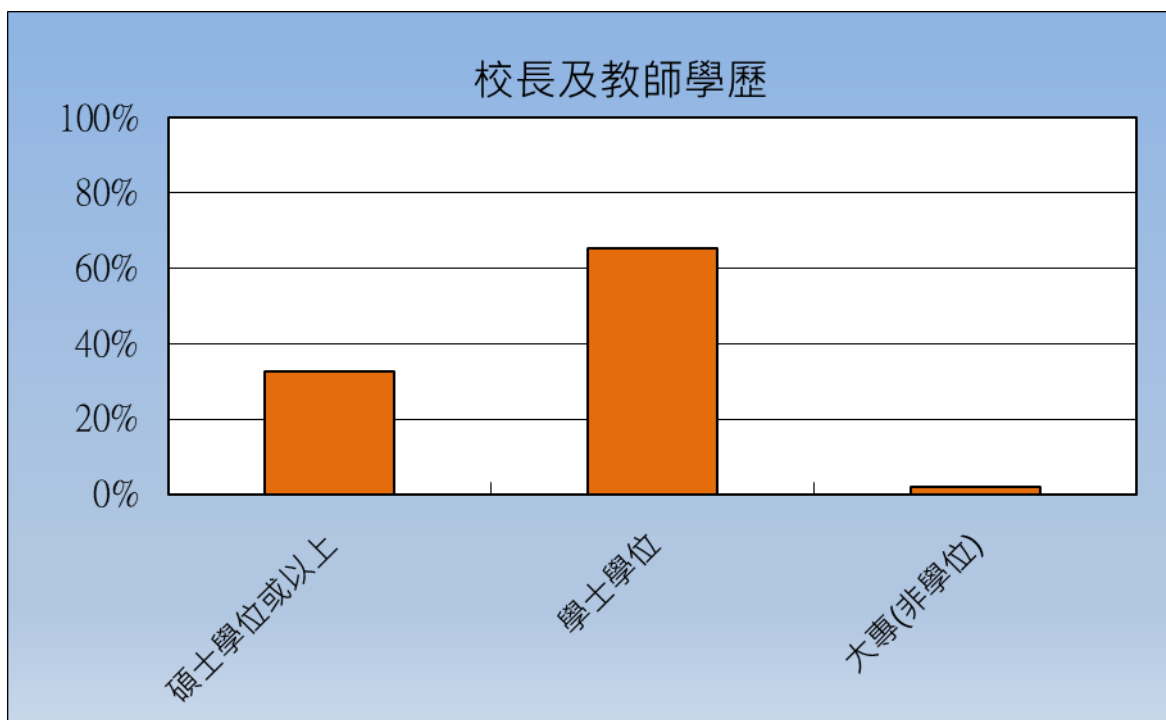
(6)班級組織及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	38	42	53	54	68	54	309
女生人數	40	33	35	49	50	58	265
學生總人數	78	75	88	103	118	112	574

(7)教職員編制

	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	圖書館主任	駐校輔導教師	言語治療師	教育心理學家	助理支援老師	教學助理	IT技術人員	行政主任	書記	工友	總計
人數	1	3	7	38	2	1	1	1	1	2	2	4	1	4	7	75

(9) 教師學歷及教學年資(包括校長)



(10)教師專業發展概況

10.1 本年度共舉辦 5 個校本教師專業發展活動、1 個聯校教師發展日活動及 1 個鳳溪屬校交流分享會。活動的內容涵蓋學與教、學生發展、學生支援和個人成長及發展等範疇。主題包括有：

- 多元教學策略工作坊
- 認識及應用健腦操體驗學習坊
- 北區小學聯校教師發展日 2023 — 「價值觀教育」
- 屬校鳳溪交流分享會(主題：成長型思維、生命教育、國民教育)
- 媒體及資訊素養教育活動之網上欺凌教師工作坊
- 成長的天空計劃教師身心靈健康工作坊
- 優質教育基金「正向潤琛田」計劃成果分享會

10.2 教師積極學習，參與校外機構舉辦的教學研討會講座、工作坊、專業課程及校內的教師發展日、共同備課、觀課、議課和課研活動。2022-23 年度教師參與專業發展活動總時數為 4015.75 小時，平均每位教師參與專業發展活動的時數為 80.32 小時。

10.3 特殊教育培訓資料：修畢【三層課程】或同等課程報告：

	課程名稱		
	基礎課程 (30 小時)	高級課程 (72 小時)	專題課程 (60-72 小時)
教師已成功修畢課程的百分比	58.3%	27%	12.5%

*本校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比：32 /66.6%

10.4 每 3 年周期(2020-2023 年度)新入職教師及優化在職教師培訓報告

	新入職教師		在職教師
	核心部分 一、二 (30 小時)	選修部分 (60 小時)	核心範疇 一、二 (30 小時)
教師達致培訓要求的百分比	100%	100%	100%

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一： 照顧學習的多樣性

- 目 標： 1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步

學習宗旨：
國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
健康的生活方式

成就

本校因應學生在不同成長階段的需要及學生的學習多樣性，制定不同的策略及推行多元化的學與教活動，令學生能得到適切的照顧及支援。學校持份者問卷調查結果顯示 74% 表示自己能主動學習、約 70% 學生表示對學習有自信及享受學習，可見透過教師培訓包括安排教師參加有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程、科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動，以及各科藉共同備課、校本課研及同儕觀課都能提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，能幫助學生增強學習信心和提升學習動力。

各科的校本課程能照顧學生學習的多樣性。校本課程劃分「核心課程」（必須教授）、「增潤課程」（進階課程）及延伸學習部分；並按課程的學習目標，鋪排課堂「核心」、「增潤」及「延伸」的學習內容，以照顧學生的多樣性。透過校本的「核心課程」，學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，88% 學生表示自己經常認真地完成學習任務，包括功課。部份學生在「增潤課程」（進階課程）及延伸學習部分表現積極，對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，學習態度認真，70% 學生更表示懂得訂立自己的學習目標，延伸學習。

課堂教學以照顧學習多樣性為重點，教師在規劃教學活動時，參考「融合教學量表」及多元教學策略（多元化教

材、分層課業、不同層次的提問及靈活分組)，讓學生能參與不同的課堂學習活動，並完成學習任務。77%學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。各科能按「照顧學習多樣性」的科本發展重點推展校本課程，學生樂於在課堂中朗讀、討論、回答提問、進行動手動腦的探究性及體驗學習活動。學生樂意回應老師的提問，83%學生認為老師的問題能啟發自己思考。綜合各科的學生問卷調查結果，學生喜愛進行小組形式的學習活動，如促進溝通能力的分組討論、發揮協作能力的研習活動、培養解難能力及訓練數學能力的從「造」中學的學習模式，以及使用多方觀點進行探究、分析、發展慎思明辨能力的「議題為本」及時事新聞活動等，可見教師運用多元教學策略，能協助學生盡己所能學習，取得進步。

各科以 4、4、2 比例設計測考題目〈基本：40%(難度較低)；中等：40%(難度一般)；高階：20%(難度較高)〉，以分辨及照顧學習多樣性，讓不同能力的學生在自己的學習台階上得到進步。79%學生表示自己盡力嘗試克服學習困難，盡己所能學習，取得進步。

學生在課堂學習、課業及持續評估表現有進步。超過80%學生表示會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，了解自己的學習表現，反思和改善學習。根據 APASO 2.0 問卷之「全體報告(三至六年級)」，學生在「成就感」的數據是 3.04 高於香港常模 2.78，他們認為自己投入做練習、自己的習作表現良好，滿意自己學業的表現，知道自己能夠成功。

在照顧學生學習多樣性方面，學生支援組制定不同的策略及推行多元化的活動，令學生能得到適切的照顧及支援。學校持份者問卷調查結果顯示，學生在「我對學生成長支援

的觀感」一項為 4.2 分，高於全港學校中位數 0.1，顯示學生認同學校的支援方向及對學校有歸屬感。

透過同級分組教學的安排，4、5 年級特別班內的師生比例得以調低，根據任教的老師觀察所得，學生及家長都喜歡特別班的上課模式，學生的上課表現良好，遵守紀律，大部份學生能交齊功課；由於上課人數較少，學生於課堂活動的參與率增加，更為積極投入，個別的學生在課堂上表現更有自信。根據學生支援組教師問卷調查顯示，在「特別班學生在課堂學習、課業及持續評估表現有進步」一項，有 50% 的老師表示「非常同意」，有 25% 的老師表示「同意」，有 25% 表示「部份同意」。

在 4、5 年級特別班推行的獎勵計劃活動中，學生需要在「交齊功課」、「積極參與課堂」、「守規有禮」及「樂於助人」的幾個項目中，努力爭取表現。根據老師觀察，學生在活動中積極參與、投入活動，約 70% 學生能達到累積分數（貼紙）的要求，得到老師的獎勵。在活動中，學生表現出自我管理能力和溝通能力，課堂中的學習動機也比以前有所提升。

「打開天空」計劃（中文讀寫技巧小組）是為小二至小四有特殊學習需要的學生而設的外購服務（各級 1 組，共 3 組），學生透過參與多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練等，從活動中學習，藉以提升學習動機及增強中文科的學習技巧。22-23 年度，每個小組舉行 8 節，參加人數：小二有 8 名，小三有 6 名，小四有 5 名。學生的評估報告顯示，大部份學生的出席率高，於課堂積極、投入和專注，顯示學生的自我管理能力和溝通能力都有所提升，表現良好。

學生支援組為學生在課餘時間舉辦句子易小組、識字易小組、小五學習支援小組、功課加油站、新來港英文班等，根據導師的觀察所見，大部份學生都在小組內認真學習，於

課堂內踴躍回答問題，表現投入，在學習的過程中，學生能透過不同的學習活動，鍛鍊解決問題能力、自我管理能力和自學能力。

反思

課程發展組的各項工作大致依照計劃進行。本年度，老師透過科本舉辦的教師專業發展工作坊、校本課研計劃、科本的教學分享及分科會議，提升照顧學習多樣性的知識、技能和態度。大部份老師在教師專業發展工作坊或校本課研計劃反思檢討中，均認為工作坊及校本課研計劃中的觀課和議課活動能增加老師對照顧學習多樣性的認識。另外，科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展項目，如中文科「正向潤琛田」計劃、英文科科本閱讀策略工作坊、常識科「議題為本」的教學設計分享，皆能讓教師因應學生的多樣性調適教學，照顧學生學習。

課程發展組協助各科規劃及推展照顧學生的學習興趣和能力的校本課程。教師在設計學習任務時，了解不同學生的現況（包括前備知識、能力、興趣、身心狀況等）和學習需要，透過多元化的學與教策略，協助他們掌握學科知識，發展共通能力，鼓勵學生盡己所能學習，取得進步。然而，老師普遍認為學生的自學能力、學習信心及學習策略仍有待改善。在課程設計上宜加強各學習階段的銜接，讓學生掌握學科知識，發展共通能力；在課業設計上可提高對學生學習的期望，根據學習目標為他們設計有益難度（即學生具備潛在能力可達到的水平）的學習任務。教師需運用專業知識和累積的教學經驗，預測、判斷和分析學生在整個過程中的學習難點，透過多元化的學與教策略在學習進程中的不同階段為他們提供鷹架，幫助學生增強學習信心和提升學習動力，協助他們逐漸進步，邁向學習目標。

各科均能規劃照顧學習多樣性的校本課程（拔尖、提

中、補底)，課程劃分「核心課程」（必須教授）、「增潤課程」（進階課程）及延伸學習部分，並按課程的學習目標，鋪排課堂「核心」、「增潤」及「延伸」的學習內容，照顧學生的多樣性；各科在課業設計及課堂實踐中，透過課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等，運用「照顧學習多樣性」教學策略，如加入多元化教材、不同層次的提問、分層課業、作答提示，為學生提供學習鷹架，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識。

各科的試卷已按 4、4、2 比例設計測考題目〈基本：40%（難度較低）；中等：40%（難度一般）高階 20%（難度較高〉，以分辨及照顧學習多樣性；四至六年級的中、英、數亦按擬卷的難易度以 AQP 分析學生的表現，了解學生學習情況，作出跟進及回饋教學。

本年度中英數科持續運用不同的網上評估資源，如「4D 自學診斷平台」、「STAR2.0」了解學生對學科知識的掌握，並進一步鼓勵學生多利用網上資源按自己的興趣及能力進行自學，如「WLTS」、「篇篇流螢」，加強「學、教、評」之間的連繫。

學生支援組繼續與課程發展組合作，在校本課研計劃中使用「融合教學量表」，教師選用合適的教學策略以協助學生學習。在本年度的教師問卷調查中，有 74.5% 的老師表示「我曾在校本課研中運用〈融合教學量表〉，並選用合適的教學策略以協助學生學習」。

學校的同級分組教學政策，在特定的年級進行中、英、數分組教學，使特別班內的師生比例得以調低（22-23 年度，每班均有 13 名學生），老師能按學生的學習需要，進行更適切的教學和指導，以及能更有效照顧學生的學習多樣性。此外，調動校內人力資源，安排教師助理分別支援有特別需要

的班別，在課室內協助科任老師教學、管理秩序、處理學生問題、個別功課指導、協助帶領小組活動等工作。

繼續開設課後輔導課，在二至六年級開設中文、英文及數學課後輔導班(22-23年度在二至四年級開設共8組課後輔導班，共64名學生參加)，為學科成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供學習支援。輔導課由本校老師負責教授，因應學生的學習程度，為學生設計合適的教學內容及教材，並適時作出檢討及改進。

調動資源加強照顧學生的學習需要，繼續推展「加強校本言語治療計劃」，聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行評估及治療、入班協作教學、舉辦家長講座、學生講座、學習小組等，以協助學生及家長學習及掌握說話訓練技巧，同時亦為老師提供相關訓練，以支援有需要的學生。22-23年度運用過度性撥款購買服務，共142小時，為82名學生評估及進行個別訓練或小組訓練。

為本校個別有特別學習需要的學生設計個別學習計劃，並定期檢討學習進展，按學生學習進度修訂學習內容，以協助學生改善學習表現及社交、說話訓練。

建立校本人才庫，發掘和培育具潛質的學生。本校已制定校本的資優教育政策及資優教育的推行模式，另外亦已開始建立本校的人才庫。22-23年度為8名5-6年級學生提名報讀香港資優教育學苑資優課程，唯經過多重的甄選程序，最後未有學生成功入選報讀資優課程。

舉辦「識字易」及「句子易」學習小組。利用教育局的「識字2」及「句子2」教材，為「小一及早識別計劃」中識別出有學習困難的學生提供支援，學習中文的基礎讀寫訓練，鞏固學習。22-23年度有10位小二學生參加「句子易」學習小組，有10位小一學生參加「識字易」學習小組。

舉辦 P5 年特別支援班，鞏固學生在學科上的基礎。22-23 年度，由於老師觀察到有部份五年級學生的學科基礎較為薄弱，因此本組於下學期舉辦小五學習支援小組，在導修課時段，進行英、數小組抽離訓練，鞏固學生學習，設英文及數學兩組，各組有 15 名學生參加。

運用復行大班的資源，為小一至小四及小六有需要的學生設立課後功課加油站，由教師助理負責指導學生完成功課，協助學生建立自律做功課的常規。參加功課班的人數為：小一(8名)、小二(7名)、小三(5名)、小四(8名)及小六(6名)。

「打開天空」計劃(中文讀寫技巧小組)為小二至小四有特殊學習需要的學生而設的外購服務，3 個小組以多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練為主，藉以提升學生的學習動機及增強中文科的學習技巧。22-23 年度，每個小組共舉行 8 節，導師會為每名學員撰寫評估報告，讓家長了解小組課程內容、學生學習成效及跟進方法。

「新來港學童校本支援計劃」能善用校內人力資源為新來港學童舉辦「英文班」，由教學助理任教、編寫教學進度及設計教材，協助新來港學生盡早融入學校生活及鞏固學習英文的基礎。22-23 年度參加新來港英文班的學生有 15 人。

繼續開設「區本支援計劃」，為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班等活動。22-23 年度開設 6 組的功課輔導班，參加人數共 40 人，另外舉辦 6 個興趣班，參加人數共 48 人。

回饋與跟進

未來學校繼續以照顧學生學習的多樣性，因材施教，規劃以學生為本的學校整體課程，運用多元化策略激發學生的學習動機，提升學生的自學能力、學習信心及加強學生運用學習策略的能力。在課程設計上宜加強各學習階段的銜接，讓學生掌握學科知識，發展共通能力；在課業設計上可提高對學生學習的期望，根據學習目標為他們設計有益難度（即學生具備潛在能力可達到的水平）的學習任務，並透過多元化的學與教策略在學習進程中的不同階段為學生提供鷹架，幫助學生增強學習信心和提升學習動力，協助他們盡己所能學習，取得進步，邁向學習目標。

在支援不同學習需要的學生方面，加強與校內不同科組教師協作，並舉辦相關的小組訓練及活動。來年希望能運用學習支援津貼，來舉辦全校性的共融活動，提供機會給同學互動和互相學習，在活動中學會如何跟與自己不同的同學溝通和相處，學得欣賞每人的個人特質，互相包融；來年將加強「朋輩支援」措施，將重新開展「小一新生愛心大使計劃」，並與教育心理學家或言語治療師協商，籌組相關的支援計劃或活動；透過恆常的溝通機制，加強與家長溝通，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，作出相應的配合。

關注事項二： 提升學生的幸福感

- 目 標：
1. 培養學生成長型思維
 2. 建立學生正向人際關係
 3. 培養學生正向情緒

學習宗旨：

<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度	<input type="checkbox"/> 學習領域的知識
<input type="checkbox"/> 語文能力	<input type="checkbox"/> 共通能力	<input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
<input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式		

成就

本校以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法。學校積極推行「正向」活動及推廣「正向」內涵，例如「月訓短講」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「學生仔傾下計」、「靜觀 330」、「運動 330」、「清潔比賽」、「秩序比賽」、「護眼操」、「健腦操」、「我的幸福印記」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「琛領晨會」、「一分鐘挑戰」、「愛心點播站」、「EASY EASY 好小事」、「正向故事天地」、「琛小心靈綠洲」和「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」，讓學生從活動中培養成長思維，同時培養正向情緒。

學校推行「鳳溪好學生獎勵計劃」，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們的責任感，承擔職務，以及主動參與課堂學習、課外活動。學校設計了《我的幸福印記》，讓學生在小冊子上記錄值得感恩的人和事、寬恕別人或被寬恕的經歷、有意義的事情、成功的經驗、全情投入的事等，從學生的作品可見，這個活動能提升學生的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感。

初小學生透過參與「Superhero」小組，提升社交技巧，學習情緒管理，建立正向人際關係，包括一年級成長小天使小組（兩組）、二年級情緒掌門人小組、三年級友情天地線小組。觀察所見，同學在小組中十分投入活動，能學習彼此合作和

分享感受。

為一、二年級同學舉辦「大腦工作坊」，透過卡通短片、師生討論、體驗活動等，讓同學認識大腦的構造，明白「大腦好像肌肉一樣可以鍛鍊」、「錯誤是學習的機會」等概念，藉此培養學生的成長型思維。學生很喜歡這個課題，表現雀躍，非常投入參與課堂活動，亦能掌握課堂上的重點。

學生培育組推行校內靜觀活動，於早上班主任課時段及午飯後的靜觀練習，讓學生都能在寧靜的環境下，自己放鬆、沉澱心情，迎接學習時段。

老師在學科課程設計中滲入正向思維的價值觀元素，同時在課堂中應用成長型思維模型的教學語言，鼓勵學生多動腦筋，勇於接受挑戰，尋求方法解決困難，提升學生的成就動機，並將恆毅精神融入學習及生活中。

學校申請優質教育基金，爭取外界資源推展「正向潤琛田」計劃，除了配合學生培育組推動一系列的正向活動外，亦設計校本小一至小六的正向成長課課，課程內容結合幸福五元素，24個品格強項及成長型思維等正向教育元素，運用體驗式學習法，配合不同主動，設計學習活動和教材。此外，把正向教育融入中文科教學方面，透過備課、觀課和議課，在小三至小六，各設計了3個單元合共12份教材。

培育孩子健康成長的生活方式，有賴家校合作，學校於本年度重新復辦實體家長講座及工作坊，積極為家長提供支援。學校邀請到不同機構為家長舉辦5次的家長講座及工作坊，以及2次親子活動，主題包括：正向管教技巧、子女成長心理、情緒認知、壓力的處理、家長靜觀工作坊、親子桌遊活動和親子歷奇活動等。報名情況非常踴躍，而問卷結果顯示，97%家長認為工作坊對自己有幫助，98%家長表示滿意

工作坊的內容，99%家長日後會繼續參加類同的家長活動。

學生培育組特設「家長教育獎勵計劃」，為鼓勵家長積極參與家長活動，凡出席家長活動達三次或以上，學校會頒發嘉許獎狀以作鼓勵。統計6次家長教育活動，合共有52位家長獲得嘉許獎狀，當中有兩位家長全部出席6次活動，10位出席5次活動，反映家長積極參與，樂於學習正向管教技巧。

根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)結果，學生在「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」、「負面情緒」和「整體滿足感」、「對國家的態度」合共八個範疇的數據均高於或與香港常模相約，顯示學生的校園生活愉快，學校能提供機會讓他們發展興趣、發揮所長，學生普遍喜愛學校，對學校有歸屬感，對國家的態度正面、他們能獲得成就感，反映學生的校園生活有不錯的滿意度，擁有愉快和滿足的正向情緒，負面情緒少，學生的幸福感提高。

反思

要提升學生的幸福感，充實、愉快及有意義的校園生活不可缺少。培育組積極舉辦不同的活動，讓學生投入校園生活，建立對學校的歸屬感。另外又結合德公課，舉辦不同主題的講座，並鼓勵教師認識及應用成長型思維模式的教學語言，從而培養學生正面價值觀。

全校參與及配合極為重要，因此，各科組在教學或推行活動時配合主題。讓校園充滿關愛和歡樂、讓學生培養正向思維及快樂感，建立和諧人際關係和對學校的歸屬感。

回饋與跟進

學校將繼續鼓勵教師應用成長型思維模式的教學語言，推行多元化的正向活動，把正向教育與價值觀教育有機結合，培養學生正面的價值觀和積極正向的人生觀。

我們深信要提升學生的幸福感，絕對不能缺少家長的參與。家長是學校的伙伴和持份者，是學生行為及價值觀的模範。因此，若要改善學生的正向正面價值觀，讓他們感受到幸福，實有賴家庭的配合，同時與學校老師互相合作，在學生各個層面給予學習機會及在他們有所不足時予以指導。若家校共同努力合作，要培養學生正向思維及正確價值觀，提升他們的幸福感，定能達到事半功倍之效。

- 關注事項三：提升學生體藝素養
- 目 標：
1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化
 2. 在體育範疇：
 - 2a. 培養學生持續運動的興趣
 - 2b. 培養學生參與運動時的體育精神
 - 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度
 3. 在藝術範疇：
 - 3a. 深化學生的創造力和評賞能力
 - 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻
 - 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度
- 學習宗旨：
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 國民身份認同 | <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 |
| <input type="checkbox"/> 語文能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 | <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式 | | |

成就

學校提供多元化的學習經歷，促進體藝活動普及化，培養學生體育和藝術的興趣和能力。除了體育、音樂和視覺藝術科課堂內的學習經歷外，學校在體育及藝術範疇共推展 13 個課外活動項目，讓小一至小六學生參與，當中包括校隊小組和興趣小組，例如小型網球、田徑、花式劍球、花式跳繩、旋風球、劍擊、Kpop 舞蹈、小提琴、民歌組、牧笛組、敲擊樂、合奏小組、多元視藝班、花燈紮作等等。學校善用校內資源豐富學生的學習經歷，例如：善用全方位學習津貼及與專業團體合作，引進體育、視藝、音樂科的學習資源，配合普及與拔尖雙軌發展，鼓勵學生在體藝上有專項發展，提升學生體適能，促進學生體格健康發展，擴闊學生的視野，以及提升學生的藝術知識及素養。推出「課外活動優異生」獎勵計劃，透過頒發「課外活動優異生」獎狀，表揚那些在課外活動中取得卓越成就的學生，也肯定學生們的努力。

學生積極參與體藝活動，超過 90% 學生喜愛上體育課，能投入參與課堂活動，並樂於學習及嘗試不同運動。學生大致能將所學的基本技能和知識應用在課堂遊戲及活動

中，展現自信及能力。透過不同的體育活動，綜合發展學生的共通能力及自我管理 ability，學生在課堂上能明白和遵循教師的指示，並能在參與體育活動時，以適當的語言表達感受及與同伴溝通和合作。

學生在參與校內外比賽及運動會時均能發揮體育精神，全力以赴，展現堅毅的精神，表現出運動員或觀眾應有的禮儀及態度。學生主動和投入參與「躍動校園活力人生」計劃之活力健步跑挑戰賽，全校有 27% 學生能成功完成挑戰賽，並獲取金、銀、銅獎合共 83 個，本校更榮獲至尊積極參與獎。在體適能方面，三至六年級全體學生均參加體適應能獎勵計劃，表現投入。六年級整體表現良好，整體考獲金、銀、銅獎比例最高，佔 20.6%。本校的花式跳繩隊在過去一年成績優異，共獲得 19 個冠軍、10 個亞軍、7 個季軍、4 個殿軍，並打破了 2 項大會紀錄。

在音樂藝術發展方面，學生能透過參與課堂內外的音樂評賞、創作及演出活動，建構藝術知識、發展藝術技能，培養美感觸覺、文化意識及正面的價值觀和積極的態度。根據音樂科老師觀察及學生自評問卷結果，學生投入音樂課堂的學習，對學習音樂感興趣，部分學生更願意分享自己的作品或演出，同時評賞音樂。學生在參與音樂創作、唱歌、樂器演奏時，能運用音樂術語辨別、描述及分析聲音/音樂的特徵，表達個人對音樂的感受，發展溝通能力。

問卷結果顯示，課堂以外，學生從參與音樂活動中，例如「琛動樂園」音樂表演、合唱團、敲擊樂、小提琴班、牧童笛/民歌組及合奏小組，發展唱歌及演奏樂器的技巧，學生表現積極投入，能發揮演奏水準及合作精神，對自己的表現充滿自信，並感受到參與音樂活動帶來的滿足感。此外，學生能運用科技電子作曲軟件 garageband 基本音樂技能、簡單的音樂意念，創作音樂，發揮創作力，並運用記錄、創作及演奏音樂，於學習和表達藝術意念。本校學生參與《香港學校音樂節》獲 8 個演奏獎項，亦參與第十屆香港

國際音樂比賽 2023 藝韻杯，獲得「少兒流行聲樂組」第三名及「少年鋼琴組」冠軍。

在培養學生價值觀和態度方面，透過粵劇單元教學及《校本音樂課程》專題介紹與觀賞，認識及尊重多元文化，從而知道粵劇是香港的傳統文化藝術及其發展與文化傳承。此外，四年級學生透過「中華妙韻」單元教學，認識中國古曲《將軍令》及《男兒當自強》，培養勇於承擔、自強不息，保衛家國的愛國情懷。六年級頌唱《保衛黃河》，表現歌曲的情緒和情境，憑歌寄意，歌頌中華民族悠久光輝的歷史及中國人民堅毅不屈的精神，培養學生的國民身份認同。學生亦透過觀賞「琛之舞台」、「琛動樂園」及「觀賞禮儀教學」音樂表演，學習參與音樂會和參觀展覽的禮儀，有助培養學生尊重他人的態度。

在視覺藝術科，教師運用評賞三步曲策略帶領學生透過參與課堂內外藝術評賞和創作，建構藝術知識、發展藝術技能，培養美感觸覺、文化意識及正面的價值觀和積極的態度。根據觀察，學生能運用簡單視覺語言評賞作品，並表達對作品的感受，培養評賞藝術的能力及慎思明辨的能力。此外，學生透過評賞作品，學生能注意藝術創作與生活的關係，認識藝術的情境，進一步了解藝術與社會和文化的關係。透過評賞不同文化情境的藝術作品，學生能認識及尊重多元文化，促進他們珍惜歷史和文化承傳。在檢視小五、小六學生同儕互評工作紙中，學生能初步運用評賞三步曲評賞不同素材的作品，解說對作品看法和表達個人感受，並能對同學的作品表達欣賞，提出正面的建議。

配合藝術教育課程指引，視藝科於高小課程加入單元式教學，以便有系統地組織教學內容，讓學生能嘗試運用不同視覺語言、物料和技巧，去體驗和進行創作，發揮創意。例如：四年級課程的「水果」課題、六年級課程的「中國茶文化」課題。此外，配合中華文化週設計與中華文化相關的課題，例如：二年級的《中華文化之琴頁元宵彩燈設計》、

四年級的《青花扇》、五年級的《中國園林設計》和六年級的《中國茶文化》等課題，並增設中國書畫欣賞活動，加強學生對國民身份的認同。根據問卷調查，全校約 90% 學生表示對視覺藝術科感興趣，喜歡中華文化課題，APASO 問卷調查顯示，本校學生對國家的態度是高於常模。

在培養學生價值觀和態度方面，全校學生均有參與視藝科作品展和專題藝術展，幫助學生認識及尊重多元文化。學生在活動中表現積極投入，踴躍回答老師提問。從活動工作紙中，觀察到學生能加深對藝術家生平和作品的認識。81% 學生表示喜歡參與視藝科活動。學生亦有透過參觀藝術館，欣賞米羅的藝術作品，擴闊視野，學習到參觀展覽的禮儀，學懂及培養尊重他人的態度。學生喜歡參與視覺藝術科的課外活動，課堂氣氛良好，出席率甚高。學生亦積極參與校內及校外比賽，全校學生均曾經參與校內外的比賽，全學年在各項校外比賽中共獲得二十四個獎項。

反思

學生體適能方面，三年級及五年級在體適能之表現稍遜，三年級學生表現在整體獲獎比例最低，佔 13.6%。根據 BMI 的數據，本校整體學生的超重情況佔 21%，高於全港學校超重學生標準比例所佔的 17%，相差大約 4%。其中以五年級男生在超重及肥胖的百分比最高，佔全校人數的 6.7%。女生方面以三年級超重及肥胖的百分比最高，佔全校人數的 2.5%。這顯示在 3 年的疫情下，學生運動量不足，亦沒有恆常運動的習慣，引致體能下降和體重超標。雖然在本學年校園生活全面復常，學校積極開展各項體藝活動，但仍需要在下個發展周期，加強關注學生的體格發展和推動學生培養運動的習慣。

藝術教育方面，多元化的藝術活動有助推動藝術教育普及化，除了現行推展的課堂內外的藝術課程和活動外，可加強善用校內外的資源擴闊學生的藝術視野，有助培養學生對藝術的興趣和發展他們的藝術潛能。

回饋與跟進

在音樂科方面，持續深化學生評賞音樂的能力及音樂技能與過程。繼續透過合唱團、敲擊樂、小提琴班、牧笛組及合奏小組及「琛動樂園」，發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，獲得愉悅、享受和滿足，建立健康的生活方式。亦加強逐步培養學生認識音樂的情境。拓闊學生學習粵劇的年級層面。現階段只在五年級編排學習粵劇知識，來年度可推展至由三年級至六年級，發展校本粵劇專題，加深學生認識粵劇文化特色，觀賞得以延續。學生可從三年級起認識及尊重粵劇文化，促進粵劇藝術普及化。此外，加強逐步培養學生創意、想像力、協作及解決問題的能力流動音樂學習及創作，現階段學習只在六年級使用 garageband 創作，來年度可使用更多流動音樂學習資源學習，拓闊學生學習流動音樂的年級層面，逐步發展學生音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養學生在音樂方面的創意和想像力。通過跨藝術學習協作，加強學生國民身份認同。音樂科及視藝科配合課程組以中華文化領域為題進行協作，以圖書組展出相關書籍，讓學生潛移默化欣賞中華文化精髓。

學生在運用視覺語言表達和進行評賞上仍有進步空間，可於來年度優化及加強學生評賞的訓練，持續深化學生的評賞能力。學校應繼續強化藝術氛圍，多張貼藝術家作品、介紹藝術家生平等等，培養學生欣賞的態度和增加學生創作靈感；此外，引進外間資源，多帶領學生欣賞線上畫展及帶領學生參與外出展覽，豐富學生學習經歷，並配合發展趨勢，加強視藝科在學校 STEAM 教育的角色和功能。

體育科需幫助學生認識健康生活的知識和培養學生建立恆常運動的習慣。透過調整體適能進度，提高學生課堂活動量，進一步提升學生體適能的表現。此外，繼續加強推廣和組織體育活動，促進體育活動普及化，提升學生的學習興趣。提升小一至小二學生參與體育活動的百分比，引進外間

資源，提供多元化的體育活動，鼓勵學生將學習延伸至課堂外，並透過聯課體育活動，如校內、校外的比賽及訓練班，幫助他們培養對體育活動的興趣，建立恆常運動的習慣，實踐健康的生活模式。

(三) 學生表現

(1) 學生的態度和行為

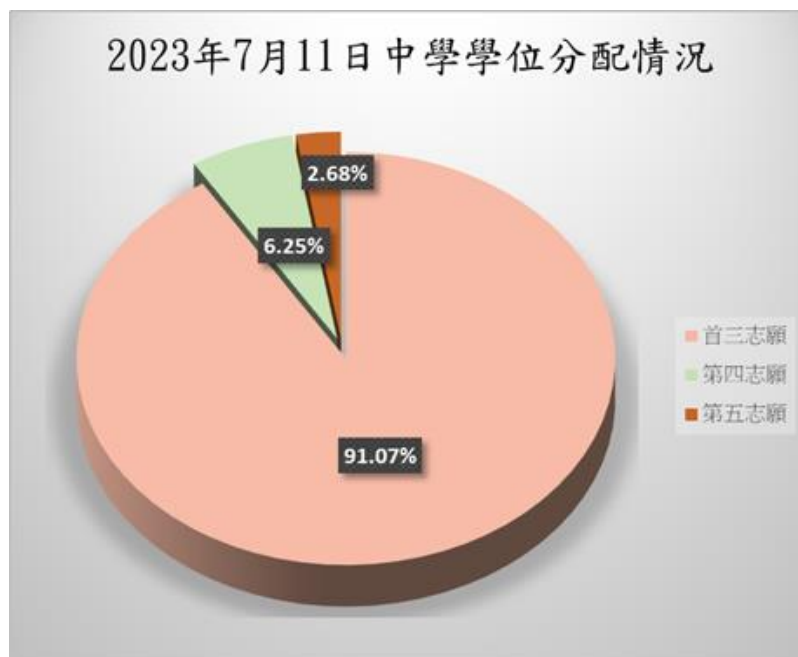
學生品性純良，待人親切、態度友善、尊敬師長、關愛同學。他們喜歡校園生活，積極參與學校活動，樂於當老師的小幫手，參與不同的服務和義務工作。學校師生、生生關係良好，校園氣氛和諧，根據持分者問卷顯示，超過 85%的家長和學生都贊同同學尊敬師長，喜愛學校，同學互相幫助，相處融洽。

(2) 中一派位概況

本校升中派位成績理想，獲派第一至第三志願的同學佔 91.07%，首五個志願內成功獲派的學生佔 100%。

【註】：全港獲派首三個志願的同學佔 91%。

	首三志願	第四志願	第五志願	合計
人數	102	7	3	112
百分率	91.07%	6.25%	2.68%	100%



(3) 課外活動的參與

為發展學生潛能，自我完善及全人發展的目標，學校除了提供多項全校性的活動外，更積極組織不同多元化的課外活動小組，讓學生因應自己的性向和興趣來發展個人潛能。2022-2023 年度本校學校舉辦了 33 組課外活動，共有 322 名學生參加，參與人次達 649 次。校外獲獎方面，全校共參加了 40 項比賽，共有 479 人次獲獎。

本校為學生提供的課外活動大致可分三大類：

- (一) 體育及藝術範疇：小型網球、田徑、花式劍球、花式跳繩、旋風球、劍擊、Kpop 舞蹈、小提琴、民歌組及牧笛組、敲擊樂、合奏小組、多元視藝班、花燈紮作
- (二) 團隊及服務範疇：幼童軍、公益少年團、小童軍、風紀；
- (三) 文娛及學術範疇：人工智能 AI 探究、科學探究精英小組、珠心算、奧數、劍橋英語班、Story telling Workshop、Presentation Workshop、Drama Stars、觀鳥、小記者培訓班。

此外，活動組定期收集課外活動的照片，並在活動室「幸福『琛』Wall」和學校網頁上張貼展示。這樣可以讓學生和老師們回顧活動的精彩時刻，同時也能讓其他人了解學校的課外活動豐富多彩。學校亦鼓勵學生參與不同類型的校際比賽及公開表演，讓學生從中建立自信、拓寬視野。

在學期末，學校為學生籌劃了三個遊學團，共有 71 名小四至小六學生參與。這三個遊學團豐富學生的學習機會，還能學習不同國家的文化，更可以接觸到最新的科技和創新發展。這樣的經驗將有助於拓展學生的視野和增加他們對於不同文化和領域的理解。

這次遊學團包括了多個目的地和活動：

- a. 嶺南文化交流之旅：學生們有機會前往廣東佛山，體驗嶺南地區的文化。他們可以領略中華文化的精華，了解當地的傳統藝術、飲食、建築等。
- b. 新加坡 STEAM 探究遊學團：在新加坡，學生們參觀了當地的創科發展項目。他們有機會了解最新的 STEAM（科學、技術、工程、藝術和數學）資訊，並參觀了相關的科技公司、研究機構或學術機構。
- c. 韓國可持續發展及藝術之旅：學生們可以沉浸在首爾的文化氛圍中。他們有機會體驗首爾的傳統文化，並觀察當代文化與傳統文化的融合，進一步擴闊他們的視野。

在本學年學生態度積極，表現優異，有關近三年的各獎項臚列如下：

3.1 國際性比賽成績(2020/21-2022/23)

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
數學	「華夏杯」中港澳臺數學交流賽 2019	香港數學奧林匹克協會		合格 16 項	
	The IMEC. online International Mathematics OLYMPIAD 2022-2023	IMEC			金獎 1 項 銀獎 10 項 銅獎 1 項
	香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會			銀獎 1 項 銅獎 2 項
	年泰國公主盃暨教育部常秘盃	國際數學心算競賽			第二名 第三名
英文	Cambridge English Young Learners Examination	British Council			Movers 15 shields 1 名 Flyers 12 shields 1 名
	TOEFL Junior Standard Test	Educational Testing Service	Gold 1 項	Silver 2 項 Bronze 2 項	
	TOEFL Junior Speaking Test	Educational Testing Service	Silver 1 項 Bronze 1 項	Gold 1 項 Bronze 1 項	

3.2 過去三年校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
中文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦： 亞軍 1 項 季軍 1 項 優良獎 17 項 良好獎 17 項	獨誦： 優良獎 16 項 良好獎 33 項	獨誦： 優良獎 11 項 良好獎 27 項
	滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽	上海教育報刊總社/新界校長會合辦		決賽： 決賽證書 12 項	決賽： 決賽證書 19 項
	學術精英大挑戰邀請賽	香港道教聯合會鄧顯紀念中學		金獎 1 項 銀獎 4 項 銅獎 5 項	參與獎 3 項 銀獎 5 項 銅獎 6 項
	小學生現場作文比賽	大埔三育中學	優異 1 項 良好 1 項	季軍 1 項 特級優異獎 2 項 優異獎 21 項 良好獎 11 項	優異獎 4 項 良好獎 12 項
	北區講故事比賽	香港戲劇工程	最佳聲音演繹獎 1 項		
	全城攜「守」基本法：	香港青少年軍總會		亞軍 1 項	
	元朗區小學生中文書法比賽	賽馬會萬鈞毅智書院		小二硬筆組： 優異獎 1 項	小三硬筆： 冠軍 1 項
	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會		小學組初級 季軍 1 項	
	菁藝盃全港學生兩文三語線上朗誦比賽	創意藝術發展協會	獨誦： 冠軍 1 項 亞軍 1 項 金獎 1 項		
	香港教育城「學生獎勵計劃」中文狀元挑戰計劃	香港教育城	中文狀元 1 項		
	全港學界中國成語故事演講比賽	葵涌及青衣區文藝協進會		優良 2 項	
「消防安全標語創作比賽」	北區防火委員會		亞軍 1 項 季軍 1 項	嘉許狀 20 項	

中文	校園拔萃盃全港青少年朗誦-文學藝術交流大賽	燕橋中港文化藝術交流促進會		金獎 3 項 銀獎 4 項	
	第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	香港教育大學		二等獎 1 項 優異獎 3 項 優秀作品獎 3 項	
	《金筆獎》2021 - 全港中小學中文硬筆書法比賽	洛士文基金會、We Like Hong Kong、九龍三育中學		優異獎 1 項	
	中華經典名句網上自學平台	教育局			網上平台比賽： 證書 101 項 十八區最踴躍參與學校獎 1 項
	第九屆 細味人生硬筆書法比賽	佛教黃鳳翎中學			硬筆書法： 入圍證書 8 項
	「以心為心 愛己及人」小學生硬筆書法比賽	香港教師會李興貴中學			硬筆書法： 最積極參與學校獎 季軍 1 項
	2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法	素質教育發展中心			硬筆書法： 優異獎 1 項
	文聯會 2022/23 年度「學生文化大使」選舉	香港中華文化發展聯合會			證書和襟章 3 項
	全港十八區硬筆書法比賽(第五屆)中文組(北區)	香港文藝協會			硬筆書法： 冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 2 項 優異獎 4 項 榮譽獎 5 項
2022/23 全港小學普通話朗誦及演講比賽	教育局			故事演講： 優異 1 項 參與證書 2 項	

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
中文	「一國兩制」標語設計比賽	香港青暉社			標語設計： 冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 2 項 優異獎 5 項
	創作天地創作獎勵計劃(2022/23)(第二期)	香港教育城			網上寫作比賽： 亞軍 1 項
	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦： 季軍 1 項 優良獎 31 項 良好 1 項	獨誦： 亞軍 1 項 季軍 3 項 優良獎 49 項 良好 3 項	獨誦： 季軍 1 項 優良獎 35 項 良好 13 項
	學術精英大挑戰邀請賽	香港道教聯合會鄧顯紀念中學		金獎 1 項 銀獎 4 項 銅獎 5 項	銀獎 1 項 銅獎 3 項
	Primary School On-Site Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School		Merit (5) Proficiency (4)	Merit (1) Proficiency (2)
英文	2020 菁藝盃線上朗誦比賽	創意藝術發展協會	男子高級組詩詞獨誦：金獎 1 項 女子高級組詩詞獨誦：金獎 1 項		
	第 16 屆校園拔萃盃全港青少年朗誦-文學藝術交流大賽	燕橋中港文化藝術交流促進會	高級組英語新詩 金獎 1 項 銀獎 2 項		
	Tell A Tale Children's Storytelling Competition	Teacup Productions	Storytelling: Merit (1)	Writing: First prize (2) Second prize (2) Third prize (1) Storytelling: Merit (2)	

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
英文	第十七屆全港青少年朗誦文學藝術交流大賽	燕橋中港文化藝術交流促進會	高小組英語新詩朗誦： 金獎 1 項		
	1ST YUEN LONG DISTRICT PRIMARY SCHOOL ENGLISH PENMANSHIP COMPETITION	JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE			FIRST RUNNER-UP (1)
	全港十八區英語朗誦比賽(第五屆)(北區)	香港文藝協會			季軍 1 項
數學	學術精英大挑戰邀請賽	香港道教聯合會鄧顯紀念中學		金獎 3 項 銀獎 4 項 銅獎 3 項	銀獎 2 項 銅獎 8 項
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	香港數學奧林匹克協會	合格：16 名	合格：16 名	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎：2 名		
	港澳數學奧林匹克公開賽<<港澳盃 HKMO Open>>暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽選拔賽香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	合格：4 名		
	全港小學數學挑戰賽	天主教教區學校聯會	優異獎：1 名	銀獎：1 名 銅獎：1 名 優異獎：1 名	
	伯特利盃小學數學多元挑戰賽	伯特利中學	亞軍：1 名 二等獎：6 名 三等獎：1 名		

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
數學	Rummikub 魔力橋數字邀請賽	基督教四方福音會深培中學		個人賽銅獎：1名	
	香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會			銀獎 1 項 銅獎 2 項
常識	《基本法》全港校際問答比賽	香港特別行政區教育局	嘉許狀	嘉許狀	
	香港盃外交知識競賽	中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署及香港教育城		踴躍參與學校獎	踴躍參與學校獎
	STEAM 科學科技活動——水火箭	大埔馮梁結紀念中學	水火箭設計獎季軍 水火箭整體表現獎季軍		
	STEAM 科學科技活動——馬達船設計獎	大埔馮梁結紀念中學	季軍		
	STEAM 科學科技活動日	大埔馮梁結紀念中學			冠軍 兩項 亞軍 三項 季軍 兩項 最積極參與三項 最佳設計一項
	英才盃-STEM教育挑戰賽	香港新一代文化協會		積極參與獎	
	2020 國家憲法日網上問答比賽	教育局課程發展處	優異獎		
	小學生《基本法》及國情知識問答比賽	北區居民聯會		亞軍	亞軍
	獅子盃科學科技比賽 2022	獅子會中學			銀獎一項 銅獎一項

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
常識	第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	教育局			嘉許獎 (4-6 全級)
	2022 國家安全網上問答比賽	教育局			嘉許獎 (4-6 全級)
	2022「國慶日」網上問答比賽	教育局			嘉許狀 (4-6 全級)
	第十五屆「香港盃外交知識競賽」	外交部駐香港特別行政區特派員公署、香港特別行政區政府教育局			踴躍參與學校獎
	「香島盃」全港科技比賽 2023	香島中學			優異獎
	2023 水底機械人大賽	香港科技大學			聯校最佳共融獎 Achievement Level (Merit)
	「2023 國家安全網上問答比賽」	教育局			嘉許獎 (4-6 全級)
	香港學界創意紙飛機競技大賽	廠商會蔡章閣中學	滯空時間最長： 二等獎 2 項 飛行距離最遠： 二等獎	高小滯空： 一等獎 3 項 飛行距離最遠 二等獎 3 項	
	「水資源知識網上問答比賽」	水務署		優異獎 2 項	
	自然常識問答挑戰賽香港區賽事	世界自然基金會/ 香港教育城		傑出表現學生獎 1 項	

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
常識	「水資源知識網上問答比賽」	水務署		優異獎 2 項	
	自然常識問答挑戰賽香港區賽事	世界自然基金會/ 香港教育城		傑出表現學生獎 1 項	
	聖誕節 DIY 鐘比賽	中華基督教會馮梁結紀念中學		最切合主題銅獎 6 項 最切合主題優異獎 5 項 最佳匯報優異獎 3 項 最具創意金獎 1 項 最具創意銅獎 1 項 最具創意優異獎 2 項	
	2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	教育局		嘉許狀	
	2021「國慶日」網上問答比賽	教育局		嘉許獎	
	2021「國家憲法日」網上問答比賽	教育局		嘉許狀	
	奪寶奇兵 ~ 回力罐設計比賽 2022	聖文德天主教小學		二等獎 2 項 三等獎 2 項	
	「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消費者委員會/ 香港教育城		優異獎 2 項	

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
視藝	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽2020	香港青年培育協會	小學組優異獎 1項		
	消防安全填色比賽(小學組)	北區防火委員會	優異獎 3項 良好獎 12項	優異獎 3項 良好獎 10項	嘉許狀：23項
	喜慶回歸開新篇 你我同心繪未來	香港僑界社團聯會			優異獎：1項
	全港十八區母親節填色比賽(第五屆)(北區)	香港文藝協會			榮譽獎：2項 優異獎：1項 亞軍：1項
	國家安全親子填色創作比賽	東青GO			嘉許狀：110項
電腦科	第二屆 北區小學編程機械格鬥王比賽	鳳溪一中		優異獎：3項	
	全港中小學環保風力發電機STEM創作大賽	中華基督教會扶輪中學			殿軍：4項
	STEM 聖誕大挑戰	新界喇沙中學			季軍：3項
	粵港澳大灣區人工智能科創比賽	商湯/尊科			一等獎：9項 最具團體合作獎：3項
	Microcode 指尖編程工作坊暨新手賽	田家炳中學、香港聖公會何明華會督中學、MR STEMer			一等獎：1項

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
音樂	香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴季軍：1項 二級鋼琴銀獎：2項 獨唱：銀獎：1項 箏獨奏銀獎：1項	一級鋼琴銅獎：2項 五級鋼琴銀獎：2項	三級鋼琴冠軍：1項 三級鋼琴銀獎：1項 一級鋼琴銅獎：2項 一級鋼琴銀獎：1項 二級鋼琴銀獎：1項 四級鋼琴銀獎：1項 六級鋼琴銀獎：1項 長笛初級組銅獎：1項
	第十屆香港國際音樂比賽 2023 藝韻杯	藝韻管弦樂協會			少兒流行聲樂組：第三名 少年鋼琴組：冠軍
	香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴季軍：1項 二級鋼琴銀獎：2項 獨唱：銀獎：1項 箏獨奏銀獎：1項	一級鋼琴銅獎：2項 五級鋼琴銀獎：2項	

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
體育	全港校際電子跳繩馬拉松	香港欣學教育科技有限公司與中國香港跳繩體育聯會	比賽期間學校累積速度項目總成績(金獎)全校總下數:第7名	比賽期間學校累積速度項目總成績(金獎)全校總下數:第3名	
	全港分區個人跳繩比賽			冠軍(8項) 亞軍(6項) 季軍(3項)	冠軍(16項) 亞軍(8項) 季軍(6項) 殿軍(3項) 項破大會紀錄(2項)
	香島杯-小學跳繩大賽 2023				冠軍(3項) 亞軍(2項) 季軍(1項) 殿軍(1項)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021」1項	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022」1項	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023」1項
	北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會		銅獎(1項) 鐵獎(3項)	亞軍1項 季軍1項 殿軍1項
	隊際外展劍擊(花劍)比賽	香港劍擊總會		女子初級組團隊季軍	
	全港學界旋風球新秀賽	香港旋風球總會		團體賽冠軍	
	中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽			季軍(2項)	
	躍動校園活力人生計劃-活力健步跑挑戰賽			金獎(56人) 銀獎(4人) 銅獎(10人) 至尊積極參與獎	金獎(61人) 銀獎(7人) 銅獎(15人) 至尊積極參與獎
	旋風球中小學校際挑戰賽 2023				團體亞軍

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
普通話	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	獨誦： 亞軍 1 項 優良獎 25 項 良好 2 項	獨誦： 優良 41 項 良好 9 項	獨誦： 亞軍 2 項 季軍 1 項 優良 25 項 良好 15 項
	第五屆北區講故事大賽高級組	香港戲劇工程	最佳聲音演繹獎 1 項		
	SPC 少兒普通話水平測試	亞洲教育中心	A 等 5 項 B 等 3 項		A 等 1 項 B 等 1 項
	校園拔萃盃全港青少年朗誦-文學藝術交流大賽普通話新詩(高級組)	燕橋中港文化藝術交流促進會	金獎 4 項 銀獎 4 項	銀獎 1	
	第五屆全港十八區普通話朗誦比賽(北區)	HKAOAC 香港文藝協會			榮譽獎 4 項 冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 優異獎 1 項
	第五屆全港十八區認字比賽普通話組(北區)	HKAOAC 香港文藝協會			榮譽金獎 3 項

3.3 2022/2023 年度學生參與活動總表

科 / 組	活動名稱
中文科	快樂閱讀花園
	二至六年級進行「透過閱讀理解策略提升學生閱讀能力行動研究」計劃
	「中、英、數」科提升課程」
	篇篇流螢閱讀計劃
	中文百達通
	4D 自學診斷[平台
	Start 2.0 網絡計劃
	第 73 屆香港學校朗誦節
	慶祝中華人民共和國成立 72 周年徵文比賽
	校內中文硬筆書法比賽
	名家名篇
	中華文化廊
	第十六屆滬粵瓊港寫作小能手現場作文邀請賽
	綠色假期-我的健康生活
	校內中文網上佳作
	推行「寫作樂無窮」活動
	校內中文作文比賽
	營造古詩文在校園的氛圍活動
	第十七屆小學生現場作文比賽
	第二屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽
	全城攜「守」基本法
	元朗區小學生中文書法比賽
	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽
	三、五年級推展融入正向思維的校本課程
鳳溪公立學校九十周年慶祝活動—書籤提字及校內作文比賽	

科 / 組	活動名稱
英文科	75 th Hong Kong Schools Speech Festival
	Penmanship Competition
	Class rules
	Class-based growth mindset phrases
	TOEFL Junior Standard Test
	TOEFL Junior Speaking Test
	Cambridge English Courses (Primary 4)
	Cambridge English Courses (Primary 5)
	English learning games about The 19th Asian Games in Hangzhou 2022
	English Ambassador programme (Primary 5 and 6)
	Speaking practices with the NETs (Primary 6)
	English fun games in English room
	Saturday lessons with kindergarten kids
	Drama Team
	Storytelling Workshop
Presentation Workshop	
Tell A Tale Children's Storytelling Competition	
數學科	第二十屆小六學術精英大挑戰
	The IMEC.online International Mathematics OLYMPIAD 2022-2023
	2023 香港數學及奧數挑戰賽
	2023 年泰國公主盃暨教育部常秘盃
常識科	專題研習
	校本思維課程
	科學與科技校本課程
	時事新聞學與教活動
	組織圖
	十大新聞選舉
	精英探究小組
	琛小觀鳥隊
	開心果月
	香港無冷氣夜
	地球 1 小時
	常識問答比賽(試後活動)

科 / 組	活動名稱
音樂科	線上音樂會
	頌唱有關『培育幸福種子·綻放豐盛人生』歌曲
	音樂會的禮儀及評賞教學
	粵劇單元教學及《琛樂》專題介紹與觀賞
	「創意樂器齊來做」(一、三年級)
	「正向填詞」(四年級)
	全方位週粵劇活動(五年級)
	「班歌創作」(六年級)
	小提琴班
	民歌組及牧童笛組
	香港學校音樂節
	敬師日播放及頌唱敬師愛心歌曲
	頌唱省墓歌曲
	音符節奏創作活動(一、二年級)
	鳳溪公立學校 90 周年『弦動我琛』生日歌表演
視覺藝術科	消防安全填色比賽(小學組)
	“保持家居衛生·家家戶戶做「德」到” 填色創作比賽
	“食得有「營」又安全” 4 格漫畫創作比賽
	視覺藝術精英培訓班
	多元視藝班
	禪繞畫創藝及書法班
	「尊重包容 和諧共處」北區填色比賽
	班際田徑運動會填色比賽
	班際田徑運動會場刊封面設計比賽
	三十周年校慶填色及賀卡設計
	「藍天綠地在香港」全港學界設計比賽 2021 花鳥蟲魚親子填色比賽
	專題藝術展覽
	M+博物館線上導賞活動
	特別假期自學活動
	鳳溪公立學校 90 周年慶典填色及賀卡設計
	親子同樂慶回歸填色及繪畫比賽
	琛之畫冊

科 / 組	活動名稱
體育科	劍擊校隊班
	劍擊興趣班
	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	花式跳繩興趣班
	花式跳繩暑期延續班
	花式跳繩校隊培訓班
	田徑精英班
	2021-22 年度全港學界精英羽毛球比賽(小學組)
	2021-2022 年度北區小學校際田徑錦標賽
	2021-2022 年度北區小學校際羽毛球比賽
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022 網上提名
	全港校際電子跳繩馬拉松 2022
	鳳溪公立學校 90 周年校慶班際跳繩比賽
	活力健步跑挑戰賽
	欖球計劃-線上教學
	鳳溪公立學校 90 周年校慶班際跳繩比賽
	線上班際田徑運動會
	田徑隊夏季訓練班
	試後活動
	屈臣氏集團香港學生運動員獎-頒獎典禮
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022 (第二輪「體壇之星」造型拍攝)	
普通話科	第十八屆【校園拔萃盃】全港青少年朗誦-文學-藝術交流大賽普通話散文 (高級組)
	SPC 少兒普通話水平測試
	第 73 屆香港學校朗誦節香港學校朗誦節
	鳳溪公立學校 90 周年標語朗讀及創作比賽
	鳳溪公立學校 90 周年標語拼讀及創作比賽
GAPSK 水平測試	
STEAM/IT 組	第二屆 北區小學編程機械格鬥王比賽
	全港中小學環保風力發電機 S T E M 創作大賽 2022
	STEM 聖誕大作戰 2022
	粵港澳大灣區人工智能科創比賽 2022-23
	Microcode 指尖編程工作坊暨新手賽
圖書組	「4·23 世界閱讀日創作比賽」

科 / 組	活動名稱
學校發展組	家長教師會會員大會(Zoom)
	Zoom 線上家長日兩次
	聯校專業發展日(1次)及 教師專業發展日(11次)
	中一自行分配學位講座
	小五升中家長座談會
	小六升中選校家長座談會
	第三十二屆畢業暨頒獎典禮
	幼小銜接課(STEM、劍擊、英文)
	家長教師會會員大會(Zoom)
課程發展組	小一家長座談會
	小六模擬面試工作坊(校外)
	小六英文模擬面試(校內)
學生培育組	鳳溪好學生獎勵計劃
	「一人一職」學生服務計劃
	「儀容檢查」計劃
	「陽光電話」計劃
	正向主題活動：「培育幸福種子·綻放豐盛人生」相關活動：包括：「鳳溪好學生獎勵計劃」、「月訓短講」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「我的幸福印記」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「我愛小魚兒」計劃、「愛心 zoom 播站」、「尋找幸福的印記總結活動」、認識大腦工作坊、「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」和製作破解 2X2 扭計骰的圖解和教學影片，讓學生從活動中培養成長思維。
	出版「琛小幸福心靈加油站」刊物
	家長教育講座及工作坊，例如：「電子與親子關係」、「子女解憂有辦法」、「靜觀 330 家長工作坊」、「小一家庭遊戲工作坊」、「琛小親子平台」、親子歷奇活動及親子地壺工作坊。
	家長齊來講故事義工活動(錄製正向故事繪本並製作成影片，作為校本正向故事的教學資源)
	「Superhero」小組，包括一年級成長小天使小組(兩組)、二年級情緒掌門人小組、三年級友情天地線小組
活動組	幸福『琛』Wall
	才藝匯演「琛之舞台」
	多元智能課
	小六教育營
	試後活動
	境外學習—新加坡四天STEM探究遊學團
	境外學習—嶺南文化交流之旅
	境外學習—韓國可持續發展及藝術之旅
	創科學習日

(4) 2022-2023 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	5,779,436.69	
(一) 政府資助		
(甲) 擴大的營辦津貼(EOEBG)		
1. 行政津貼/修訂的行政津貼	1,420,992.00	*1,436,305.13
2. 綜合班級津貼	1,047,790.51	
2.1 學校及班級津貼(雜費)		499,553.18
2.2 科目津貼(包括學校課程發展津貼、普通話津貼、德育及公民教育津貼等)		31,948.52
2.3 校本管理津貼補充津貼		86,864.54
2.4 其他津貼(包括訓練、增補津貼、升降機保養津貼)		831.00
2.5 學生輔導計劃(包括服務津貼及計劃經費)		33,881.13
2.6 廣泛閱讀計劃津貼		2,603.50
2.7 家具及設備津貼		60,860.35
2.8 供增聘文書助理的行政津貼		214,200.00
小結：	2,468,782.51	2,367,047.35
(乙) 特別範疇		
1 學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃及「增強小學新資助模式——小學學習支援津貼計劃」)	1,150,453.00	1,132,129.01
2 資訊科技教育計劃津貼	480,523.00	336,011.00
3 學校發展津貼	800,017.00	599,168.80
4 整合代課教師津貼	162,725.00	131,850.00
5 成長的天空(小學)計劃津貼	282,535.50	*374,320.00
6 額外全方位輔導服務計劃津貼	247,039.00	222,000.00
小結：	3,123,292.50	2,795,478.81
(二) 學校帳		
1 其他	15,600.00	*18,906.71
小結：	15,600.00	*18,906.71
總結：	11,387,111.70	5,181,432.87
2022/23 年度總盈餘		6,205,678.83
2022/23 年度終總結	11,387,111.70	11,387,111.70

備註：*表示超支

2022/2023 年度「學校發展津貼計劃」終期評估報告

評估主題(1)：增加人力資源(一)——聘請支援人員 2.75 名：資訊科技員 0.75 名(ITS)、
資訊科技助理(ITA) 1 名及 1 名課室教學助理(CLA)

一. 評估內容

關注重點	預期好處	成功準則	評估方法/ 資料來源	評估分析
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	1. 協助和支援教師運用資訊科技教學 2. 支援及協助老師運用平板電腦進行電子學習 3. 協助教師編寫和維護網頁、預備資訊科技教學器材、安裝教學軟件，預備/修訂教材及一般記錄 4. 支援 eClass 校園平台工作 5. 協助製作教學短片 6. 減輕教師預備教材及處理其他非教學事務的工作量 7. 開設加油站，照顧學生學習需要 8. 協助老師課外活動帶隊及當值工作 9. 支援小學識字計劃課堂教學 10. 支援有學習需要的學生	教師問卷： 80%或以上的教師同意有關策略： 1. 支援老師於四至六年級使用平板電腦進行教學，增加學生互動學習機會 2. 能支援老師設計教材和協助學生進行電子學習 3. 能協助老師照顧有學習需要的學生 4. 能讓老師騰出空間進行共同備課、同儕觀課，設計校本課程和推行多元化學習活動，優化教與學 5. 更有效安排學習活動，例如「全方位學習周」和「學習旅行日」 6. 能協助老師課外活動帶隊及當值工作 7. 處理其他非教學事務工作 8. 協助小學識字計劃推行，提高學生學習英語的興趣和能力	1. 觀察資訊科技助理及教學理表現 2. 問卷收集教師意見 3. 課堂觀察	1. 高於 98%老師同意 ITS 能支援教師維護網頁、預備資訊科技教學器材、安裝教學軟件、攝錄及製作教學短片，支援 eClass 校園平台工作等 2. 高於 98%老師同意 ITS 能夠協助和支援教師運用資訊科技推行電子教學。例如運用平板電腦、電子課本、教學軟件等 3. 100%老師同意教學助理能減輕教師預備教材及處理其他非教學事務的工作量 4. 100%老師認為教學助理能協助老師照顧有特殊學習需要的學生(例如：開設新來港學童英語班、支援小學識字教學、協助推行成長的天空計劃、開設功課輔導班和加油站等等) 5. 100%老師認為教學助理能協助老師課外活動帶隊及當值工作 7. 100%老師同意 ITS 和教學助理能讓老師騰出空間進行共同備課、同儕觀課，設計校本課程和推行多元化學習活動，優化教與學，並建議下年度繼續聘用 ITS 及教學助理

二. 總結計劃成效

綜合老師意見，增加人力資源計劃——聘請非教學人員(ITS 及 TA)能支援教師非教學上的工作，減輕教師工作量，讓他們能專注在課程發展，組織不同的全方位學習活動，發展校本課程和照顧有特殊學習需要的學生。特別是在教育新常態的挑戰下，ITS 和教學助理發揮很大的支援作用，讓老師能夠快速、有效和順利地推行電子教學，使學生得以在不同時空持續學習。為提升學生學習英語的興趣及提升他們的英語能力，計劃下學年繼續運用津貼聘請由外聘機構提供的英語外籍老師，為學生設計不同的學習活動。

三. 遇到問題及改善建議

配合學校發展，積極裝備學生具備二十一世紀所需的能力，培育未來為國家和香港貢獻的創科人才。學校需要更多的技術支援人員(ITS)支援老師，因此，下年度校方需要靈活調動資源，聘請足夠技術支援人員，推展多元化的全方位學習活動，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。

四. 實際支出結算表

計劃預算支出	626,850.00
學校發展津貼支出	296,100.00
結餘	330,750.00

計劃統籌：曾淑嫻副校長 林小玲副校長

2022/2023 年度「學校發展津貼計劃」終期評估報告

評估主題(1)：增加人力資源——外聘外籍英語教師 1 名

一. 評估內容

關注重點	預期好處	成功準則	評估方法/ 資料來源	評估分析
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	1. 於第二學習階段協助舉辦及推行校本說話課程 (i) 為四年級學生舉辦「說故事」訓練課程 (ii) 為五年級學生舉辦「演講技巧」訓練課程 (iii) 與本校外籍英語老師合作，為六年級學生舉辦「升中面試」及「小組討論」訓練課程 2. 全年為小四至小六學生提供多元化課堂學習活動 3. 帶領學生於課堂外進行多元化的延伸說話活動 4. 為本校家長舉辦有關英語教學的「家長工作坊」 5. 為新入學小一生設計銜接課程 6. 於星期六為學生設計興趣班	1. 制定四年級「說故事」訓練課程及五年級「演講技巧」訓練課程的校本教材 2. 錄影參與訓練學生的表現，並在校內播放以作分享 3. 每位六年級的學生最少有一次與本校外籍英語老師進行「升中面試」或「小組討論」 4. 80%或以上的小四至小六英文科任老師同意外間機構提供的外籍英語教師能有助提升學生的學習英語動機及增加學生在課堂上的參與度 5. 70%或以上小四至小六學生喜歡外間機構提供的外籍英語教師所設計的課堂活動 6. 全校學生於課堂以外時間參與校內舉辦的英語會話活動 7. 全年為家長至少舉辦一次有關英語教學的工作坊 8. 80%新入學小一生的家長同意銜接課程有助子女適應新的學習環境 9. 為學生於星期六至少開設一個英語學習興趣班	1. 問卷收集教師、學生、家長意見 2. 課堂觀察	1. 四年級及五年級學生的訓練課程均順利進行，出席率分別高達99%和86%；學生表現投入積極，他們都表示活動增加了學習及運用英語會話的機會，提升了他們演說的技巧/能力，及增強了運用英語說話的信心，更學會了如何運用英語表達意見。六年級科任老師均認同學生能藉模擬面試改進英文面試的技巧，提升用英語回答面試問題的能力。為了讓每一位學生均有參與英語模擬面試的機會 2. 89%的學生喜愛參與外籍英語老師的課堂活動。此外，所有任教小四至小六的英文老師認同外籍英語老師有因應學生的學習需要而設計不同的學習活動，因此學生積極投入的課堂，有利提升學生學習英語的興趣 3. 外籍英語老師協助設計為學生舉辦的體驗課程，他設計的活動簡單易明，學生容易掌握；參加體驗課程的學生十分積極投入課堂

二. 總結計劃成效

外籍英語老師為本校小四至小六學生提供多元化的課堂學習活動，他亦能善用不同的電子學習平台，為學生設計有趣的課堂學習活動。學生普遍喜愛他設計的課堂活動，老師亦認同外籍英語老師能提升學生學習英語的興趣。同時，他也協助錄製英文默書，將錄音上載到 TEAMS，讓學生可以在家進行自學；此外，他亦協助課後「Drama Stars」的訓練，亦引發起學生對戲劇的興趣；而且他協作制定四年級「說故事」訓練課程及五年級「演講技巧」訓練課程的校本教材；他更與本校的外籍英語老師協助訓練學生參加外籍英語組舉辦的「From story to stage competition」，學生透過這些訓練課程及比賽，提升了他們運用英語的信心。

三. 遇到問題及改善建議

學校空間限制了帶領學生於課堂外進行多元化的延伸說話活動，因此，下學年會加強規劃，增加學生課堂外英語說話的機會，如安排外籍老師於班主任課、小息、午息時間，跟學生作簡短談話或遊戲等；另外，舉辦有關英語教學的「家長工作坊」，提升家長指導學生學習英語的技巧。

四. 實際支出結算表

計劃預算支出	369,180.00
學校發展津貼支出	303,068.80
結餘	66,111.20

計劃統籌：彭慧敏老師 高家明老師

「2022/2023 年度學校發展津貼」—終期財政報告總表實際支出

編目	計劃名稱	由學校發展津貼支付 \$
1.	聘請 1 名資訊科技員(ITS)、1 名資訊科技助理(ITA) 及 0.25 名教學助理(TA)	296,100.00
2.	外聘外籍英語教師 1 名	303,068.80
總支出：		599,168.80
【 (2022/2023)政府撥款 — 本年度實際支出】		996,030.00 – 599,168.80 = 396,861.20

計劃統籌：曾淑嫻副校長、林小玲副校長

日期：2023 年 9 月 11 日

校長：謝盛業

課程發展組報告

(一)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習做得有多好

- 關注事項一： 照顧學習的多樣性
- 目 標： 1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步
- 學習宗旨：
請在內加上號
- 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
健康的生活方式

◆學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習表現：

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，學習態度認真。從持分者問卷中，72%學生表示能主動學習，70%學生表示對課堂內外的學習有自信，有學習動力。

在學習學科的知識方面，從老師的課堂觀察、課業的表現及評估數據分析，學生投入學習活動，他們大致能掌握學科的知識及基本的語文能力。根據評核質素保證平台(AQP)的數據分析，學生在數學方面的能力普遍為中上的程度，而學生在所屬能力方面表現穩定。從 GU2022 學校獲取的表現分析回饋，學生在中文科的讀、寫、聽、說能力與全港水平相若；96%學生在普通話課堂上，以致日常會話中都能積極主動地以普通話與人溝通，80%學生同時能掌握和應用所學的語法知識。值得關注的是雖然學生在運用英語的能力稍為未如理想，但 75%學生仍表示會積極投入英文課堂的學習活動，亦願意改進自己的學習。

88%學生表示能依循教師指示完成學習任務。學生樂於在課堂中朗讀、討論、回答提問、進行動手動腦的探究性及體驗學習活動。學生樂意回應老師的提問，83%學生認為老師的問題能啟發自己思考。綜合各科的學生問卷調查結果，學生喜愛進行小組形式的學習活動，如促進溝通能力的分組討論、發揮協作能力的研習活動、培養解難能力及訓練數學能力的從「造」中學的學習模式，以及使用多方觀點進行探究、分析、發展慎思明辨能力的「議題為本」及時事新聞活動等。在教師共同備課和檢討記錄，以及在部分查閱簿冊結果顯示，學生們普遍能夠依照指示認真完成課業，惟遇上較有難度/進階題目則需要老師提供較多的支援。

77%學生表示懂得運用學習方法，初小學生逐步掌握識字和閱讀策略、三至六年級能進行課前預習、摘錄筆記、運用概念圖整理學習資料及以網上資源進行自學，如「中華經典名句」、WLTS、4D 學習平台。另外，三至六年級學生尚能運用 STAR 平台，持續了解自己在中國語文科、英國語文科及數學科的學習進展。除使用網上平台自學外，64%學生會閱讀課外讀物(P.1-P.3 學生的全年平均借閱量為 47 本，而 P.4-P.6 為 59 本)，培養廣泛閱讀的興趣，學會學習。然而，根據老師的觀察，學生使用網上平台進行自學的主動性仍不太理想，學生主動使用電子學習資源的次數仍然偏低；雖然高年級學生已具備一般的資訊素養能力，如提取和整理資訊、產生及表達新意念，但部分學生未能懂得辨別網上資料的真偽及裝備自己事實查證的技巧，以評估資訊和媒體內容的可靠性、有效性、準確度、權威性、時間性、有否偏頗等。因此學生使用資訊的能力及其資訊素質仍有待提升。

學生在檢視自己學習成效中，超過 80%學生表示會經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，了解自己的學習表現，反思和改善學習。根據 APASO 2.0 問卷之「全體報告(三至六年級)」，學生在「成就感」的數據 3.04 高於香港常模 2.78，他們認為自己投入做練習、自己的習作表現良好，滿意自己學業的表現，知道自己能夠成功。然而，只有 58%老師及 42%家長認為學生和子女尚能主動學習，可見不同持分者對學生在自主學習方面有不同的看法，認為部份學生的學習主動性、獨立學習能力不強，在掌握學習的策略及信心仍有待改善。

學生能透過在不同情境的全方位學習，獲取五種基要的學習經歷，培育品德和素養。根據持分者問卷調查結果，86%學生表示能在課堂內外參與不同的學習活動，88%學生表示學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。從各科的課堂觀察及學生參與德公講座、午會及國旗下講話的表現，學生能認真及投入課堂的學習，培養不同的價值觀，並對國家加深認識。本學年學生共參加 12 項有關價值觀教育的比賽和活動，表現良好。在「小學生基本法及國情知識問答比賽」獲得亞軍。在第十五屆「香港盃外交知識競賽」獲得踴躍參與學校獎。

中華文化向來重視德行，更把立德樹人作為教育的基礎，一至六年級學生均能積極參與跨科協作的中華文化學習週活動，認識國家象徵和代表國家的事物，加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。根據 APASO 2.0 問卷之「全體報告(三至六年級)」，學生在「對國家的態度」的數據 3.49 高於香港常模 3.20，可見學生能透過課堂內外的活動建立國民身份認同。然而，有關國情知識的活動和比賽項目大多在四至六年級進行，一至三年級學生參與機會較少；學生對國家安全的認識較集中在國家安全的範疇七——國家安全的重點領域，未能全面了解國家安全二十個重點領域的內容及保障國家安全的重要性，學校課程宜強化國民及國家安全教育，加強學生的國家觀念。

全方位學習強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。87%學生認為通過學校安排的學習機會能發展興趣和生活技能。在全方位學習週的學習過程中，學生成為主動的學習者，如一年級「新琛好管家」學生學會訂立保持課室環境清潔的規條；六年級學生訂定綠化校園的方案。89%的一年級及二年級學生表示喜歡全方位學習活動及能積極完成學習任務。超過 72%的三至六年級學生表示能積極參與全方位學習活動及滿意自己在活動中的表現。在教師問卷當中，97%老師認為全方位學習活動能讓學生有更多的選擇/表達意見/參與活動的機會，透過在不同情境的全方位學習機會，學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育(64%)(當中首三位為團結精神及團隊合作、懂得欣賞和尊重他人)、智能發展(24%)、社會服務(26%)、體藝發展(26%)和與工作有關的經驗(亦涵蓋小學階段的生涯規劃教育)(23%)，這有助促進全人發展。

校外比賽方面，學生參加了 40 項比賽，100%學生曾經參加最少一項校外比賽，共有 479 人次獲獎，涵蓋了 186 名學生，佔全校人數的 36%。

◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程發展組帶領各科規劃及推展課程，設計及進行課堂內外的學習活動，以豐富學生學習經歷。

校本課程：

- 各科能規劃及推行具連貫性的縱向課程，循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正面的價值觀和積極的態度。
- 各科的學與教策略能協助學生掌握學科知識和發展共通能力。

- 推展貫通各學習領域課程/學科及全方位學習的價值觀教育，在課程中滲入十個首要的價值觀外，同時加入國家安全教育元素，培養學生國民身份認同。
- 規劃及推展跨科協作活動，如中華文化學習週、全方位學習週。
- 推展跨課程閱讀，讓學生體驗閱讀的樂趣。
- 推展 STEAM 教育，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。
- 協助科組營造豐富的語言學習環境。

課堂外的學習：

- STEAM 主題學習日/參觀創科博覽會
- 全方位學習活動
- 比賽：校外比賽方面，學生參加了 40 項比賽，100% 學生曾經參加最少一項校外比賽，共有 479 人次獲獎，涵蓋了 186 名學生，佔全校人數的 36%。在「小學生基本法及國情知識問答比賽」獲得亞軍。在第十五屆「香港盃外交知識競賽」獲得踴躍參與學校獎。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

課程發展組帶領各科規劃及推展課程，持續完善和發展學生的學習表現，以及共通能力的發展，培養學生正面價值感，促進學生全人發展和終身學習。

1. 校本課程的規劃

按學校關注事項：照顧學習多樣性，為課堂內外的學習訂定學習目標，規劃及推展課程，以照顧學生的需要、興趣和能力。

2. 學與教策略

以學生學習為中心設計和布置學與教活動，運用適切的學與教策略，促進師生和學生之間的互動，以協助學生建構知識、深入思考，發揮潛能，並發展技能，培養正面的價值觀。

3. 學、教、評的連繫，提升學與教成效

3.1 學校整體課程的學、教、評的連繫

- 校本課研計劃(中文、英文、數學及常識科)
- 按科本的發展推展：中文科_正向元素的課業設計；英文科_PEEGS；數學科_QTN 計劃/種籽計劃；常識科_議題為本/科學與科技探究活動
- 配合中華文化學習週跨課程學習活動
- 對應關注事項：照顧學習多樣性的學與教策略，與支援組協作參考融合教育量表設計學與教活動

3.2 各科課程

透過各科會議/共同備課，因應學生的學習難點、能力、學習風格，設計教學及檢視教學成效，跟進學生學習。

3.3 評估促進學習

各科試卷檢討，回饋學生表現。四至六年級中英數使用 AQP 分析學生的學習成效。根據評核質素保證平台(AQP)的數據分析，學生們在數學方面的能力普遍為中上的程度，而學生們在所屬能力方面表現穩定。

另外，各科善用電子學習平台促進學習的評估，鼓勵學生利用 STAR2.0 了解自己的學習進展，促進自主學習。

4. 持續監察課程實施的情況，從而確保學習質量：

- 成立課程發展小組，以監察課程實施的情況並作出跟進。小組成員包括校長、副校長、小學課程統籌主任、科主任、科任。
- 透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業及評估資料，並定期收集教師、學生及家長的意見，以了解課程實施的情況。
- 協助科組收集的資料包括能呈現學生學習表現、健康概況(如體適能表現)及需要改善的地方，如體育科透過學生體適能計劃，評估三至六年級全體學生的表現。六年級整體表現良好，考獲金、銀、銅獎比例最高。
- 科組能透過觀課、日常觀察、檢視學生課業、評估資料、訪談、教師教學反思、科組會議等，了解學生表現。因應情況，適時提出提升或改善措施。
- 課程組了解及監察課程的推展，定期檢視教師和學生的需要，了解學生學習的進度及教學成效，以改進及優化學與教活動及提供適切的支援。

5. 有效地規畫、調動及運用學與教資源

- 在跨課程學習中安排多元化的學習經歷，例如全方位學習週、中華文化學習週，照顧學生多樣性。
- 協助科組配合學生所需要的學習經歷，發展、選取、運用或調動學與教資源。
- 各科善用網上學習平台，鼓勵學生自學。
- 協助科組引進校外資源支援教師持續，提升日常的學與教。

6. 各教育階段的銜接

6.1 幼小銜接課程

- 採用校本小一適應課程，讓學生從主題學習慢慢過渡到專科學習，有助增強學習自信。
- 「從做中學習」、「從實踐中學習」的學與教策略，促進師生、生生互動的學習活動，以發展學生的溝通及協作能力。
- 逐步提升學生執筆書寫的能力，設計創意默寫/趣味默寫工作紙，透過文字遊戲、選擇、填充等方式進行，讓學生樂意進行默寫活動。
- 第一學期以學習報告形式評估學生表現，以課堂觀察、習作表現、生活技能評估等，讓家長了解子女對學科知識、生活技能、學習態度及社交生活的表現。

6.2 中小銜接課程

為學生準備升中，透過班主任派發及講解①升中資訊 及 ②升中錦囊，英文科安排 ③模擬面試。

7. 教師專業發展

- 教師專業發展工作坊：照顧學習多樣性
- 協調科組舉辦教師專業發展工作坊
- 校本課研(中、英、數、常)及中文科及數學科觀課交流活動，已建立校本教研的專業交流，為教師提供了一個團隊互相協作。
- 科主任規劃和落實學校課程和整體學與教安排，並以不同方式帶領教師策劃和進行多元化的學習活動，從中給予指導、支援和鼓勵，協助教師在學生學習經歷中發揮促進者的角色。

8. 與學校不同的功能組協作

- 學校發展組：教師專業發展工作/正向潤琛田計劃——中文科(觀課)/學校發展津貼
- 學生支援組：教師專業發展工作坊 / 融合教學量表
- 學生培育組：正向潤琛田計劃——中文科 / 成長型思維文件夾封面設計比賽
- STEAM 教育及資訊科技組：跨科協作/ 全方位學習週 / 參觀創科博覽會(第一屆「太空之旅」太空種子種植實踐比賽
- 圖書組：專題圖書展(例:中華文化專櫃)/ 跨課程閱讀(P.4-P.6 全方位學習週)
- 活動組：境外學習

反思：根據上述關注事項的成就與反思，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作

1. 課程發展組協助各科規劃及推展照顧學生的學習興趣和能力的校本課程。教師在設計學習任務時，了解不同學生的現況（包括前備知識、能力、興趣、身心狀況等）和學習需要，透過多元化的學與教策略，協助他們掌握學科知識，發展共通能力，鼓勵學生盡己所能學習，取得進步。然而，老師普遍認為學生的自學能力、學習信心及學習策略仍有待改善。在課程設計上宜加強各學習階段的銜接，讓學生掌握學科知識，發展共通能力；在課業設計上可提高對學生學習的期望，根據學習目標為他們設計有益難度(即學生具備潛在能力可達到的水平)的學習任務。教師需運用專業知識和累積的教學經驗，預測、判斷和分析學生在整個過程中的學習難點，透過多元化的學與教策略在學習進程中的不同階段為他們提供鷹架，幫助學生增強學習信心和提升學習動力，協助他們逐漸進步，邁向學習目標。
2. 學校能提供多元化的全方位學習經歷，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。配合社會發展和學生的需要，學校課程宜加強培育學生所需的品德、態度、行為、習慣和體魄，以及正確的價值觀念，協助學生建立身心健康的生活方式，為未來的學習和發展奠下堅實的基礎。
3. 學校在規劃中華文化學習週及全方位學習活動時，有機結合跨課程的學習目標和學習活動並作資源協調，自然連繫不同的學習元素，同時亦培養學生的共通能力和自學能力。在未來的課程規劃宜有機運用「學時」結合課堂以外的學習，以多元和廣泛的學習模式促進小學生在德、智、體、群、美各範疇的培育，並強化國民及國家安全教育，從小加強學生的國家觀念，協助學生了解國家的最新發展和國情，正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同，增強民族自豪感和主人翁意識。
4. STEM 教育已融入了在數學課程當中；學校在規劃及組織 STEM 相關學習活動時，數學科、常識科及電腦科進行跨科協作，更加入藝術元素，在 P.5 及 P.6 的全方位學習活動中以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。迎合課程發展新趨勢，加強不同學習領域或科目的協作，將 STEAM 教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，亦引入外間專業支援和跨校專業交流，逐步建立 STEAM 教育的實踐社群，如參與「加強高小科學與科技學習」先導計劃、奇趣 it 識多 D 計劃，增強教師推動 STEAM 教育的能力和信心。

回饋與跟進：基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

因應急促的社會轉變和當前學生的興趣和需要，課程發展組各成員宜透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學校課程的規劃應從學生學習和成長為中心的角度出發，靈活地就課程內容、學習活動的規劃、設計和推行模式作有機結合、自然連繫，讓七個學習宗旨能貫穿在學生的不同學習經歷中。

1. 校本課程的規劃：

協助各科組按課程更新重點及本校學生的特質規畫課程，訂定推行方案及優次，發展學生的知識及技能，掌握學科知識，培養其價值觀和態度。配合課程發展趨勢及學生需要，課程發展組優化校本價值觀課程架構，協助各科更有規劃地推展國家安全教育，加強培養學生國民身份認同；將 STEAM 教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，從而讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷；透過課堂內外的學與教活動，促進學生的身心發展，建立健康的生活方式。

2. 學、教、評的連繫配合課程發展的方向，以七個學習宗旨作為「規劃－實施－評鑑」循環的反思點：學校整體課程規劃和實施須因應校情、學生需要和最新教育趨勢，聚焦課程更新重點，採用適切的教學策略，並務求課程內容和學習模式以達至學習宗旨為依歸，為學生提供充足的機會與空間發展共通能力，以及關注學生身心均衡的發展，奠定全人發展的基礎。學校可定期以七個學習宗旨自評進展情況，回饋課程規劃和實施。

3. 學校動用資源來配合各科的發展及課程更新的重點，如加強價值觀教育。

4. 有效地規畫、調動及運用現有的學與教資源，適當引入社區資源及與家長協作，推展學與教活動。

5. 加強各教育階段的銜接，優化在高小生涯規劃教育

6. 持續專業發展/教師專業發展，協助教師掌握課程理念和發展趨勢，配合校情發展的需要，設計配合各學習宗旨的課業，並在教學中實踐，為學生的學習帶來最大的裨益，同時致力促進校內教師團隊的專業成長及其承傳。

思考問題：

學校如何可以做得更好

◆學生有何需要?

◆學校有何持續完善和發展的能量?

◆學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

關注事項二：

提升學生的幸福感

目 標：

1. 培養學生成長型思維
2. 建立學生正向人際關係
3. 培養學生正向情緒

學習宗旨：

請在內加上✓號

- | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國民身份認同 | <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 | <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 |
| <input type="checkbox"/> 語文能力 | <input type="checkbox"/> 共通能力 | <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 |
| <input type="checkbox"/> 健康的生活方式 | | |

學習宗旨：	
◆學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	
<p>學生表現：</p> <p>在校園的正向文化的氛圍下，學生在課堂上樂於學習及嘗試不同的學習任務，表現正面積極。於 2022/2023 學校持份者問卷調查結果顯示：學生在「我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校的觀感」四項均高於全港學校中位數 0.1，顯示出學生喜愛學習和對學校有歸屬感；81%學生表示喜愛學校。</p> <p>根據課堂的觀察、科組的會議紀錄及問卷調查結果，教師表示均能於課堂上運用成長型思維模式之教學語言，給予學生回饋，予以肯定及鼓勵，增強學生於學習方面之信心及熱誠，使其更勇於面對挑戰，在學習活動中作出嘗試。90%學生表示喜歡老師在課堂上鼓勵學生回答問題，並於回答問題後欣賞學生，說出他們那方面做得好，或告訴他們怎樣改進，令他們更有信心、動力做好；學生表示喜歡老師在我的功課上蓋印、寫上鼓勵的話欣賞學生，給學生改進的建議，令他們更有動力做好。根據科組的學生問卷調查結果，超過 80%學生表示積極及喜歡參與課堂內外的學習活動，表示學習新知識使自己感到幸福；學生亦明白大腦可以被鍛鍊，相信願意學數學，學習就會進步。在課堂活動中，學生透過小組學習、朗讀、藝術評賞及創作、頌歌「正向歌」及做動作示範活動中得到滿足感，促進與同學合作，建立正向人際關係；部份學科的互評活動，讓學生得到同學或家長的正面評價，也能提升學生的幸福感。</p> <p>透過全校參與全港校際電子跳繩馬拉松、校內及校外比賽，學生在活動過程中，教師常常鼓勵學生努力堅持，鼓勵學生勇敢接受挑戰，努力達至進步，與同學分享進步的喜悅，同時展現正向人際關係及正向情緒。部分同學表示透過參加校外比賽及水平測試，成功的經歷能為其帶來幸福感和滿足感。</p>	
◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	
<p>學與教：</p> <p><u>教學語言運用</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任老師在授課、進行評賞及分享活動時，運用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言，鼓勵學生多嘗試，不怕面對失敗。在教學過程中給予正面回饋，以及增強學生學習動機，培養正向情緒。 ● 英文科及數學科設計科本正向元素的貼紙或蓋印，以正向語言回饋學生課業表現。 <p><u>校本課程及科本活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科及常識科持續優化的正向內涵校本課程設計，另外在本周年 4 至 6 年級的中文科配合正向教學內容設計校本課程，透過挑戰性的學習任務、把正向元素、品格強項、成長型思維等元素滲入課程中，訓練學生運用合適的方法或策略解難，豐富學生學習經歷，協助學生建立良好的價值觀； 	

- 在日常的課堂學習中，學生時常會進行分組合作學習活動，通過組員之間合作，解決課堂中一些情境問題的挑戰任務，透過與他人溝通，清晰及有邏輯地表達意見。在過程中亦有機會給予學生提升社交與情緒管理的技巧，學習與他人建立互信關係，提升學生對學習的信心及幸福感。
- 在學生課業上教師運用正向回饋貼紙及正向語言給予學生正面回饋，為學生創建一個正向思維的學習環境，增強學生對學習的信心。
- 各科組舉辦各式各樣的全校活動，讓學生得到豐富和愉快的學習經歷，協助建立學生正確的價值觀，例如常識科的「無冷氣夜」、「開心果月笑哈哈」及「地球一小時活動」；體育科推動全校參與全港校際電子跳繩馬拉松，鼓勵學生努力堅持，勇於接受挑戰。

環境氛圍

- 老師於校園及課室中張貼學生作品/正向鼓勵的語言，鼓勵學生互相欣賞和觀摩，彼此分享創作意念和想法及學習成果。
- 電腦科在電腦室的學生電腦，桌面上設置正向教育中成長型思維語言，以協助建立正向學習的氛圍。科本會議中，所有老師認同有關措施能潛移默化地培養學生正向情緒。
- 在課堂上，視藝科任老師播放輕音樂，讓學生在輕鬆愉悅的氣氛進行創作，達致全程投入及享受創作。
- 琛小體育平台，分享運動員的勵志故事影片，深化學生勇於面對挑戰，超越自我極限。
- 音樂科以琛動樂園和琛之舞台作為學生定期音樂表演的舞台，以及班際歌唱表演，鼓勵學生參與，培養學生的自信心和正面的價值觀。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在課程組的帶領下，各科推行正向思維的校本課程：

- 恆常的共同備課、校本課研及同儕觀課，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「正向課程」的教學設計。
- 中文科善用校外資源，與中文大學進行協作計劃，趙教授到校與中文科教師進行共同備課、觀課及議課，運用專業理論，完善正向課程及課業的設計。
- 與教師專業發展組協作，舉辦正向教育教師培訓活動，中文科主任於3月22日進行正向教育在中文科的教師發展活動，全體科任進行觀課及議課。
- 鼓勵及推薦教師報讀與正向教育有關的教育局或校外課程。
- 分科會議上與同事分享正向課程的設計與推展成效，經驗教師於科會上分享交流如何運用成長型思維的教學語言，讓教師反思及跟進校本課程。

反思：根據上述關注事項的成就與反思，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作

在課程組及各科科主任的帶領下，各科於日常課堂教學融入正向思維和價值觀，透過教師的肯定，學生的學習動機得以提升，願意及主動參與學習活動。

回饋與跟進：基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

明年度，各科繼續優化和規劃融合正向思維的校本課程，以學生為主導，將運用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言融入日常課堂教學及課業，並繼續設計富挑戰性學習活動，給予學生正面回饋，提升幸福感。

關注事項三：
目 標：

- 提升學生體藝素養
1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化
 2. 在體育範疇：
 - 2a. 培養學生持續運動的興趣
 - 2b. 培養學生參與運動時的體育精神
 - 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度
 3. 在藝術範疇：
 - 3a. 深化學生的創造力和評賞能力
 - 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻
 - 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度

學習宗旨：
請在內加上✓號

- 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
健康的生活方式

學習宗旨：	
◆學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	
<p>學生能透過課內及課外的多元的藝術學習經歷中，建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。</p> <p>藝術教育：</p> <p>根據老師的觀察及科本問卷調查結果，學生能透過參與課堂內外的藝術評賞、創作及演出活動，建構藝術知識、發展藝術技能，培養美感觸覺、文化意識及正面的價值觀和積極的態度。</p> <p>課堂內，學生投入學習，對學習感興趣。學生在參與音樂創作、歌唱、樂器演奏時，能運用音樂知識和技巧的能力，如運用音樂術語辨別、描述及分析聲音/音樂的特徵，表達個人對音樂的感受，發展溝通能力；學生能分析及評賞不同樂種和風格的音樂，評賞音樂作品及演出，發展慎思明辨的能力；學生從音樂學習活動中，發展歌唱及樂器演奏的技巧及利用基本音樂技能、簡單的音樂意念及不同聲響創作音樂，發揮創作力。另外，學生亦能運用，記錄、創作及演奏音樂，善用科技用於學習和表達藝術意念。學生能通過欣賞、創作和演出，全面地學習藝術。全校約 90%學生對視覺藝術科感興趣。在參與藝術創作時，學生能運用不同視覺語言、物料和技巧，去體驗和探索進行創作，發揮創意。在發展評賞能力方面，學生在課堂上評賞藝術家和同儕的作品時，能運用評賞三步曲以簡單視覺語言評賞作品，並表達對作品的感受，從而培養慎思明辨的能力。全校學生均有參與視藝科作品展和專題藝術展，認識及尊重多元文化。學生在活動中表現積極投入，踴躍回答老師提問。另一方面，學生投入音樂課堂的學習，對學習音樂感興趣，部分學生願意分享自己的作品或演出，同時評賞音樂。學生在參與音樂創作、歌唱、樂器演奏時，能運用「評賞音樂的教學」音樂知識和技巧的能力，運用音樂術語辨別、描述及分析聲音/音樂的特徵，表達個人對音樂的感受，發展溝通能力；學生能評賞音樂作品及演出，透過「創意樂器齊來做」、「正向填詞」、「garageband 音樂創作」及「琛動樂園」，學生發展慎思明辨的能力。透過粵劇單元教學及《校本音樂課程》專題介紹與觀賞，認識及尊重多元文化，從而知道粵劇是香港的傳統文化藝術及其發展與文化傳承。除課堂內的學習，部份學生亦積極參予體藝的課餘活動及比賽。</p>	

體育教育：

學生透過多元化的學習經歷，促進學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。學生能積極參與體藝活動，超過 90%學生喜愛上體育課，能投入參與課堂活動，並樂於學習及嘗試不同運動。學生大致能將所學的基本技能和知識應用在課堂遊戲及活動中，展現自信及能力。學生在參與校內外比賽及運動會均能發揮體育精神，全力以赴，展現堅毅的精神，發揮奧林匹克精神。學生透過參與校際比賽、運動會及校內比賽表現出運動員或觀眾應有的禮儀及態度。值得關注的是根據持分者問卷，75%的學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。但根據 BMI 的數據，全校學生超重及肥胖的百分比佔全校 28%，反映學生對健康的認知不足，以及自我管理能力較弱，未能持之以恆去透過均衡飲食及每天運動去控制體重。當中五年級超重及肥胖的百分比是最高，佔全校 8%。

◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

各科配合教育發展趨勢及校情優化校本課程，同時透過與專業團體合作，引入體育、視藝、音樂科的學習資源，配合普及與拔尖雙軌發展，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長，提升學生體適能、藝術知識及素養，擴闊學生的藝術視野，促進全人發展。

◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

課程組協助各科按課程發展的趨勢，修定及更新進度的編寫，強化學科的知識、技能(評賞能力/體適能)及態度(樂於嘗試)；配合關注事項(一)：照顧學習多樣性，舉辦教師專業發展工作坊及協助科組舉辦科本的教師專業發展工作坊；透過校本課研計劃，促進專業交流；規劃全年度的跨科協作活動，如全方位學習週及中華文化學習週；課程組定期舉行會議，了解及支援各科的工作；協助科組進行資源及場地管理。

反思：根據上述關注事項的成就與反思，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作

建基現有學校體藝教育的發展，持續深化普及化校本的體藝教育。同時，鼓勵能力較高的學生參與校內外的興趣班，加強訓練。另外，可考慮加其他藝術形式，例如武術、戲劇、舞蹈和媒體藝術，豐富學生的體藝素養。

回饋與跟進：基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 通過跨藝術或跨學習領域的學習活動，以及全方位學習，為學生提供機會學習不同的藝術形式，促進藝術普及化。
- 加強他們綜合和應用知識與技能的能力、創造力、協作和解決問題的能力，在藝術學習活動融入 STEM 教育的元素，發展 STEAM 教育，以配合課程發展的方向。
- 鼓勵學生積極參與藝術活動，從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足，建立健康的生活方式。

學校如何可以做得更好

- ◆學生有何需要？
- ◆學校有何持續完善和發展的能量？
- ◆學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

其他發展重點：

1. 加強跨課程和跨科協作活動
2. 配合課程發展趨勢，以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育
3. 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度

目 標：

1. 提升學生的共通能力，讓不同能力的學生參與設計活動或協助推行活動
2. 培養學生持守正面價值觀和態度，成為負責任的公民
3. 發展學生資訊素養的知識、能力和態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者

學習宗旨：

請在內加上號

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 | <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 | <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 |
| <input type="checkbox"/> 語文能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 |
| <input type="checkbox"/> 健康的生活方式 | | |

學習宗旨：

◆學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習表現：

根據持分者問卷調查結果，86%學生表示能在課堂內外參與不同的學習活動，他們在多元的全方位學習經歷中，學會連繫各學習領域／科目的知識、將新知識與現有知識相結合，透過體驗、參與、「從做中學」去理解和應用所學，而87%學生更認為通過學校安排的學習機會能發展興趣和生活技能。

在全方位學習週的學習過程中，學生成為主動的學習者，如一年級「新琛好管家」學生學會訂立保持課室環境清潔的規條；六年級學生訂定綠化校園的方案。89%的一年級及二年級學生表示喜歡全方位學習活動及能積極完成學習任務。超過72%的三至六年級學生表示能積極參與全方位學習活動及滿意自己在活動中的表現。在教師問卷當中，97%老師認為全方位學習活動能讓學生有更多的選擇/表達意見/參與活動的機會，透過在不同情境的全方位學習機會，學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育(64%)(當中首三位為團結精神及團隊合作、懂得欣賞和尊重他人)、智能發展(24%)、社會服務(26%)、體藝發展(26%)和與工作有關的經驗（亦涵蓋小學階段的生涯規劃教育）(23%)，這有助促進全人發展。

學生能積極參與中華文化學習週活動，配合各科的學習內容，完成不同形式的學習任務。透過科任的觀察、會議文件紀錄及學生作品，學生均能透過學習任務認識及欣賞中華文化，並發揮堅毅、勤勞的精神，加強國民身份認同。

學生能在課堂內的學習活動加強對國情的認識，在22-23年度香港小學生情意及社交範疇表現指標 (APASO) 結果中顯示本年度的三至六年級合共16班，在新增的「對國家的態度」範疇的數據均高於香港常模，顯示學校持續推行的國民教育課程，包括：國旗下講話和各級中華文化活動，十分有成效。學校以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育，各科有規劃地在課程中滲入價值觀教育及國安教育；學校更以全方位學習形式將價值觀教育及國家安全教育連繫各學科，並加強小學常識科、德公課、成長課課程及非正規課程(午會)和國旗下的講話的聯繫，當中有系統地融入十個首要價值觀、不同價值觀範疇及國家安全的範疇，以豐富或延伸不同學習領域的知識和該持守的態度。

◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校推展以下活動，豐富學生學習經歷：

- 推行全校參與「全方位學習週」活動
- 配合各級課程，舉行中華文化學習週活動
- 配合課程發展趨勢，以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育
統整常識科及德公課課程及與成長課的配合，並加入生涯規劃教育(部份級別德公課課題及四年級全方位學習週活動：「行行出狀元」
- 加強學生的國民身份認同，在常識科、德公課及國旗下的講話中加強公民教育、國民教育(《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教活動。
- 在常識科引入媒體和資訊素養教育資源，如星島自學平台，提升學生的資訊素養
- 與培育組協作，配合價值觀教育各範疇舉辦德公講座，培養學生的品德，加強他們慎思明辨的能力
- 進行國旗下的講話，加強學生對中華文化、國家安全教育及國情的認識

◆為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

課程組帶領各科有效規劃、推行及跟進課程組及各科科務工作：

- 規劃及統整校本課程加強各科的連繫，在常識科，電腦科、德公課、成長課課程及國旗下的講話的協作，推展校本價值觀課程。
- 協助各科在課程中落實價值觀教育/國民教育，在進度的編寫及課堂活動加入國安教育元素
- 運用課程發展的各種資源和支援措施，以配合課程更新重點，如在中華文化學習週安排學生到戲曲中心參與茶館劇場，配合音樂科的粵劇專題校本課程
- 規劃、統籌及推展全方位學習週活動，促進跨學習範疇的協作，豐富學生五種學習經歷
- 規劃、統籌、推展中華文化學習週活動，加強跨科協作，強化學生對國情的認識
- 協助各科推展科本閱讀，並在全方位學習週的四至六年級進行跨課程閱讀，讓學生延伸學習
- 協調科組在不同的學習階段將資訊素養融入課程中，營造真實、豐富的資訊科技學習環境，促進學生有效及符合道德地使用資訊
- 鼓勵教師進修，了解課程發展的趨勢

反思：根據上述關注事項的成就與反思，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作

- 學校能提供多元化的全方位學習經歷，把學習空間從課室拓展到其他環境，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發揮潛能，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。本校的全方位學習經歷愈趨寬廣、豐富和多元化，學生能透過更多機會走出課室進行參觀活動、分享交流、表演和服務，有助他們增加生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能，同時亦培養學生的共通能力和自學能力。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，以面對成長的機遇和挑戰，以及社會的轉變。
- 配合課程發展趨勢，學校以「多重進路」及「互相配合」的策略，推展價值觀教育，加強培養學生首要的價值觀和態度。另外，把《憲法》與《基本法》教育、國家安全教育、生命教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇，融入學科學習、校本德育、公民及國民教育課、成長課、全方位學習週、跨課程學習活動(如中華文化學習週)，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度。
- 已初步開展小學的生涯規劃教育。在德公課及全方位學習週加入高小的生涯規劃教育元素，旨在協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步了解職業操守。
- 現時，學校主要通過常識科，以及全方位學習活動推展國民教育、《憲法》及《基本法》教育，例如舉辦展覽、問答比賽、升旗禮及推廣與歷史文化有關的境外學習活動，加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識。明年度，其他科目可在現有的基礎上加強國民教育的工作。
- 學校會持續、聚焦和深化學生的全方位學習經歷，有機結合跨課程的學習目標和學習活動並作資源協調，自然連繫不同的學習元素，以拓寬學生的視野和照顧他們的均衡發展，同時加強國民教育的規劃，培養學生持守正面價值觀和態度，成為負責任的公民。
- 配合資訊素養架構，把相關的學習元素融入不同學習領域/ 科目的學習活動中，合作推動媒體和資訊素養教育，讓學生明白正確使用互聯網的重要性，適當運用正確的資訊解決問題，有效地評估資訊，認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。
- 本年度初步推展跨課程閱讀，透過閱讀不同類型文本，運用學時概念創造空間，連繫不同科目的學習重點和扣連價值觀教育，從跨課程閱讀延伸至多元化的學習任務，豐富學生學習經歷。
- 國旗下的講話的內容主要以文化安全為主，惟未能有系統地涵蓋不同的國家安全範疇。明年度優化國旗下的講話的規劃，加入國家安全的各個範疇。

回饋與跟進：基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 優化校本價值觀課程
本年度學校藉各科及德公課和成長課推展校本價值觀課程，因應課程發展的新趨勢，學校需要配合國家立德樹人、育人為本、德育為先的教育目標，聚焦發展學生的核心素養，明年度學校重組價值觀教育課，合併現時的德公課和成長課，加強各價值觀範疇規劃，以螺旋式推展方式把校本價值觀課程滲入各學習階段，從小培育德才兼備的學生，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。
- 加強國民教育的規劃
強化各學科的國民及國家安全教育，在各級加強學生的國家觀念，協助學生了解國家的最新發展和國情，正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同，增強民族自豪感和主人翁意識。
- 配合「小學生涯教育規劃」架構，優化小學的生涯規劃教育
協助學生定下個人目標及計劃未來，讓他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。
- 優化國旗下的講話的規劃(涵蓋國家安全要點領域)，加強學生對國家安全的認識，強化國情教育。
- 繼續協調各科組推展跨課程閱讀，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並將相關的學習元素融入不同學習領域/科目的學習活動中，合作推動媒體和資訊素養教育以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，讓學生明白正確使用互聯網的重要性，適當運用正確的資訊解決問題，有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。

學校如何可以做得更好

- ◆學生有何需要?
- ◆學校有何持續完善和發展的能量?
- ◆學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

(一) 各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$2,000.00
實際支出	\$117.00
結餘	\$1883.00

(二) 評估小組：

組長：何秀儀
 組員：林小玲 尹素雯 丁嵐 彭慧敏 陳廷軒 黃家俊 鄭美寶
 馮少薇 區煥然 孔淑琪

學生培育組報告

(一)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習做得有多好

- 關注事項二： 提升學生的幸福感
- 目 標： 1. 培養學生成長型思維
2. 建立學生正向人際關係
3. 培養學生正向情緒
- 學習宗旨：
請在內加上號
- 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
健康的生活方式

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

學生表現：

學生喜歡校園生活，並積極參與學校的活動，在學校感到快樂。根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)結果，學生在整體滿足感的數據高於香港常模(本校：2.94；香港：2.92)，從持份者問卷中，81.8%學生喜愛學校，顯示他們在學校得到不少樂趣，亦對學校有歸屬感。此外，學生樂於參與不同的服務和義務工作，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)結果，學生在經歷的數據高於香港常模(本校：3.04；香港：2.82)，根據老師平日的觀察，不少同學樂於服務他人，接受額外的工作，例如擔任班長、科長、風紀的職責等等，從持份者問卷中，77.8%學生表示學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。學校師生、生生關係良好，相處融洽，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)結果，學生在社群關係的數據(本校：3.03；香港：2.88)及師生關係的數據(本校：3.34；香港：3.20)均高於香港常模，從持份者問卷中，86.4%學生表示學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，86.5%學生表示和同學互相幫助，相處融洽，86.5%學生表示得到老師的支持和鼓勵，84%學生表示學校是一個關愛的地方，師生間建立正面的連繫和溝通，校園氣氛和諧。根據學生持份者問卷的結果，80.9%學生表示老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，88%學生表示學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，83.9%學生表示在課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，86%學生表示通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他能發展興趣和生活技能，這些都可以培養學生成長型思維。

在培養學生的正面價值觀「抗逆力」方面，本年度四至六年級「成長的天空計劃」，共有7組，四年級3組，出席率96%，五年級2組，出席率93.4%，六年級2組，出席率86.9%。各個級別學生的出席率均高於教育局所規定的75%或以上，這顯示學生都十分積極參與「成長的天空」的各項活動。

此外從檢討問卷數據反映，各級學生在問卷調查中選擇「有幫助和非常有幫助」答案的平均值十分理想。四年級之數據結果，第6題：肯接受別人的意見100%，第7題：控制自己情緒100%，第11題：按既定的目標辦事100%，第23題：解決問題的能力100%。五年級之數據結果，第6題：肯接受別人的意見96%，第7題：控制自己情緒89%，第11題：按既定的目標辦事86%，第23題：解決問題的能力89%。六年級之數據結果，第6題：肯接受別人的意見94%，第7題：控制自己情緒94%，第11題：按既定的目標辦事94%，第23題：解決問題的能力100%

這顯示學生在參加計劃後，有助提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。從觀察及學生黃金面談分享中反映，學生在參與各項輔助課程中表現投入，能夠與他人互相合作、接納別人意見、表達自己的想法，並且較過往表現出自信心，享受服務他人的快樂和滿足感，並有助提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，從中學會克服困難。

(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

我們以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法。學校積極推行「正向」活動及推廣「正向」內涵，例如「月訓短講」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「學生仔傾下計」、「靜觀 330」、「運動 330」、「清潔比賽」、「秩序比賽」、「護眼操」、「健腦操」、「我的幸福印記」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「琛領晨會」、「一分鐘挑戰」、「愛心點播站」、「EASY EASY 好小事」、「正向故事天地」、「琛小心靈綠洲」和「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」，讓學生從活動中培養成長思維，同時培養正向情緒。

學校推行「鳳溪好學生獎勵計劃」，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們的責任感，承擔職務，以及主動參與課堂學習、課外活動。

學校設計了《我的幸福印記》，讓學生在小冊子上記錄值得感恩的人和事、寬恕別人或被寬恕的經歷、有意義的事情、成功的經驗、全情投入的事等，從學生的作品可見，這個活動能提升學生的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感。

初小學生透過參與「Superhero」小組，提升社交技巧，學習情緒管理，建立正向人際關係，包括一年級成長小天使小組(兩組)、二年級情緒掌門人小組、三年級友情天地線小組。觀察所見，同學在小組中十分投入活動，能學習彼此合作和分享感受。

為一、二年級同學舉辦「大腦工作坊」，透過卡通短片、師生討論、體驗活動等，讓同學認識大腦的構造，明白「大腦好像肌肉一樣可以鍛鍊」、「錯誤是學習的機會」等概念，藉此培養學生的成長型思維。學生很喜歡這個課題，表現雀躍，非常投入參與課堂活動，亦能掌握課堂上的重點。

學生培育組推行校內靜觀活動，於早上班主任課時段及午飯後的靜觀練習，讓學生都能在寧靜的環境下，自己放鬆、沉澱心情，迎接學習時段。

培育孩子健康成長的生活方式，有賴家校合作，學校於本年度重新復辦實體家長講座及工作坊，積極為家長提供支援。學校邀請到不同機構為家長舉辦 5 次的家長講座及工作坊，以及 2 次親子活動，主題包括：正向管教技巧、子女成長心理、情緒認知、壓力的處理、家長靜觀工作坊、親子桌遊活動和親子歷奇活動等。報名情況非常踴躍，而問卷結果顯示，97%家長認為工作坊對自己有助，98%家長表示滿意工作坊的內容，99%家長日後會繼續參加類同的家長活動。

學生培育組特設「家長教育獎勵計劃」，為鼓勵家長積極參與家長活動，凡出席家長活動達三次或以上，學校會頒發嘉許獎狀以作鼓勵。統計 6 次家長教育活動，合共有 52

位家長獲得嘉許獎狀，當中有兩位家長全部出席 6 次活動，10 位出席 5 次活動，反映家長積極參與，樂於學習正向管教技巧。

(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

為了更有系統地推展正向教育，學校特設正向成長課，結合校本正向故事教學、配合成長的天空計劃的課題及與城大合作的校本正向課程，協助學生面對成長路上的挑戰。此外，我們更加強班級經營時段，透過不同的班級經營活動，強化「正向」正面的班級社群，藉此建立和諧師生關係、營造團隊精神、提升學生成就感及培養正向思維。

學校鼓勵老師參加有關「正向心理學」教師專業發展課程，使老師認識其理念和有效協助老師推動「正向」活動，從而提升學生的幸福感。此外，培育組又舉行各級德育會議，了解不同學生的需要，為老師及學生提供適切的支援。

為深化教師對正向教育的知識和提升身心靈健康的關注，培育組舉行了多個專業發展活動，如：品格強項應用篇、靜觀與自我關懷體驗活動、密室解謎之成長思維工作坊、地壺體驗活動、和諧粉彩工作坊、擴香石工作坊和八段錦體驗活動等。

根據老師持份者問卷的結果，老師對學校的課程能配合學習宗旨的觀感持正面態度，96%老師認同師生關係良好，88%老師認同學校的課程能配合正面價值觀和態度，86%老師認同學校的課程能配合健康的生活方式。

反思：根據上述關注事項的成就與反思，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作

要提升學生的幸福感，充實、愉快及有意義的校園生活不可缺少。培育組積極舉辦不同的活動，讓學生投入校園生活，建立對學校的歸屬感。另外又結合德公課，舉辦不同主題的講座，並鼓勵教師認識及應用成長型思維模式的教學語言，從而培養學生正面價值觀。

此外，全校參與及配合極為重要。因此，各科組在教學或推行活動時應配合主題。讓校園充滿關愛和歡樂、讓學生培養正向思維及快樂感，建立和諧人際關係和對學校的歸屬感。

回饋與跟進：基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

繼續鼓勵教師應用成長型思維模式的教學語言，建立學生正向正面價值觀。

我們深信要提升學生的幸福感，絕對不能缺少家長的參與。家長是學校的伙伴和持份者，是學生行為及價值觀的模範。因此，若要改善學生的正向正面價值觀，讓他們感受到幸福，實有賴家庭的配合，同時與學校老師互相合作，在學生各個層面給予學習機會及在他們有所不足時予以指導。若家校共同努力合作，要培養學生正向思維及正確價值觀，提升他們的幸福感，定能達到事半功倍之效。

- ◆學生有何需要?
- ◆學校有何持續完善和發展的能量?
- ◆學校有何發展優次，以促證學生的全人發展和終身學習?

(二)2022/2023各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$42,000.00
實際支出	\$46,481.13
結餘	-\$4,481.13

(三)評估小組：

組長： 蘇紫雲

組員： 鄧詠梅 岑兆娟 林希汶 李韻儀 江凱晴 冼麗詩 羅書婷

鄭琮青 區煥然 簡偉傑 李偉邦 曾世金 余佩珊

鳳溪廖潤琛紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2022-2023 學年

一. 政策

- 支援政策採全校參與模式，以照顧有不同學習需要的學生。
- 靈活調配資源，為有特殊學習需要的學生提供適切的服務。
- 檢視服務成效，按需要作出修訂，並尋求專業支援。
- 協調各科學習策略，有效地照顧有不同學習需要的學生。
- 利用校本支援政策甄別有需要支援的學生。
- 提供多方面的學習機會，幫助有學習困難的學生發展潛能，提升學習興趣。
- 加強教師專業培訓，以配合學校及社會的需要。

二. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 校本課後學習支援計劃；
- 賽馬會全方位學習基金計劃；及
- 區本課後學習支援計劃

三. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 設立學生支援組：本校設有特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育需要支援老師(SENST)，SENCO 帶領學生支援小組，並與 SENST 緊密協作，履行統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的職務。同時，本校以全校參與模式協助有特殊需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 以小學學習支援津貼聘請一名老師及兩位教學助理，增加人力資源，以照顧有特殊學習需要的學生。
- 舉行定期會議：學生支援組定期進行會議，以便及早識別有特殊需要的學生，支援及協助他們學習，並以全校參與模式協助有特殊需要的學生，讓他們得到適當的照顧。在學生支援組會議中，組員分享資訊、策略成效或交流心得，使團隊得以改善及進步。本年度舉行了 2 次全體老師參與的學生支援組會議、1 次全體組員的會議，另外，亦因應不同主題舉行會議（教師助理工作會議、分級支援會議等），會議內匯報工作進度、檢討工作成效等，有助加強老師及組員的溝通。
- 制訂支援政策：為有特殊學習需要的學生，制訂清晰的轉介指引，有效地協助及支援學生成長。此外，亦制定了考試調適及家課調適指引，以確保學生得到公平的評核及達致照顧學生的學習多樣性的目的。
- 照顧學生學習多樣性：每學年為有特殊教育需要的學生填寫「照顧學習差異調適記錄表」，因應學生的學習多樣性和特殊學習需要，為學生制訂支援措施，包括提供功課調適措施和考試調適安排，使學生在評估中有平等的機會來發揮所學的知識。另

外，鼓勵各科老師按班內學生的學習需要而設計及使用分層工作紙。

- 計劃、監察及評估：本校會透過檢討會議、問卷調查、APASO、持份者問卷、日常觀察、LAMK 卷（「學習程度測量卷」）等，有系統地檢視各項計劃的成效，並會按照學生的表現和成長需要而訂定每年計劃和發展重點。
- 「校本教育心理服務」計劃：教育局教育心理學家到校提供服務，以全面及綜合性的服務模式，在學生層面、教師層面及系統層面三方面作出支援。教育心理學家本年度訪校 20 次，為校內有需要的學生進行學習評估，並為老師舉行工作坊及會議，同時為老師及家長提供建議及商議合宜的支援措施，又舉辦學生小組訓練及學生講座，讓學生得到更合適的支援。本年度舉辦家長講座，題目為「《正向方程式》：親子溝通及情緒調控」，教育心理學家在講座內，與家長探討及反思親子溝通的模式，及透過「正向方程式」學習情緒調控的技巧及策略。
- 「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃：目的是希望及早識別有學習困難的小一學生，並盡早為他們安排適切的支援措施。本年度教育心理學家為及早識別名單內的學生進行評估及跟進服務，又為家長舉辦講座，讓家長深入了解此計劃的內容及學校所提供的支援措施，以期達到家校互相配合的目的。
- 同級分組教學：本年度在 4、5 年級進行中、英、數分組教學，抽離有特殊學習需要的學生作小組學習，每級中、英、數三科各一組，由校內資深老師任教，並預設一位教學助理在課室內協助。是項安排的目的是希望透過減低組內師生的比例，讓老師更能按學習者的需要和表現進行教學，及能更有效照顧學習多樣性。
- 加強幼小銜接的支援：為了加強照顧小一學生，讓他們及早適應小學生活，學校於暑假期間舉辦小一新生適應課程。並推行小一、小二雙班主任制，安排一、二年級每班有兩位班主任，以給予學生更全面的照顧。更在一年級制定幼小銜接課程，加強課程內容的彈性。此外，支援組會根據收到的小一學生的評估資料及進展報告，及早與家長商討學生的學習表現。當確切了解學生的情況後，把他們的資料加入學生支援記錄冊，並按照學生的實際需要制訂適切的支援安排。
- 派發學生支援摘要：每年為每名有特殊學習需要的學生撰寫「學生支援摘要」兩次，並派發給家長以讓其知悉學生在校接受的支援層級、措施和服務。
- 「學生一頁檔案」：本校善用「學生一頁檔案」，協助教師了解學生的學習多樣性，以制定適切的支援措施。
- 輔導教學：在二至四年級開設中文、英文及數學課後輔導教學班（共 8 組），為學科成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供學習支援。
- 「新來港學童校本支援計劃」：為新來港學童舉行「英文班」，協助他們盡早融入學校生活及鞏固學習英文的基礎。
- 「學生個別學習計劃」：為有特別學習需要的學生（第 3 層），由教育心理學家、學生支援組老師及有關老師共同商議及設計個別學習計劃，並定期檢討學習進展，按學生學習進度修訂學習內容，以協助學生改善學習表現。本年度為學生設計個別訓練，由教學助理負責教授，目的是提升學生中、英文認字能力、鞏固數學除法及改善社交技巧。
- 「加強校本言語治療計劃」：透過外購言語治療服務，為有需要的學生進行評估及治療、入班協作教學、舉辦家長講座、學生講座、學習小組等；更為老師提供相關訓練，以支援有需要的學生。
- 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本計劃」：為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。本年度「區本計劃」以網課形式舉行功課輔導班和實體上課的興趣班。
- 「打開天空」計劃：是為小二至小四有特殊學習需要的學生而設的外購服務，透過多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練，從活動中學習，以提升學生的學習動機及

增強中文科的學習技巧。每個小組 8 節，以網課形式舉行，導師會為每名學員撰寫評估報告，讓家長了解小組課程內容、學生學習成效及跟進方法。

- 課後功課加油站：運用「額外補充學習津貼」資源，為有需要的學生設立功課輔導班，本年度有 5 個組別(小一至小四及小六)，由教師助理負責指導學生完成功課。
- 學習小組：本組利用教育局的「識字 2」及「句子 2」教材，為「小一及早識別計劃」的學生提供學習支援，鞏固學習。另外，為了關顧學生的不同學習需要，本年度開辦 2 組情緒管理小組(自閉症學生)及 2 組提升專注力小組(過度活躍症學生)。
- 教師專業培訓：校方鼓勵及推薦教師參加融合教育三層架構的進修課程、資優教育課程或運用不同策略照顧學習多樣性的課程、工作坊。根據教育局教師專業培訓紀錄，本校教師參與有關融合教育的教師專業培訓課程(三層課程)的人數為：基礎課程(60%)、高級課程(28%)及專題課程(14%)，其中高級課程已達標。此外，校方亦鼓勵老師參與資優教育課程或運用不同策略照顧學習多樣性的課程、工作坊等，以提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度。
- 教師專業發展活動：學生支援組與教師專業發展組協作，組織教師專業發展活動，本年度由教育局教育心理學家主講「多元教學策略」教師工作坊。

2022/2023 年度【新來港學童校本支援津貼計劃】報告

(一) 引言：

本年度本校繼續利用新來港學童校本支援津貼，為新來港學童舉辦新來港學童英語輔導課，由本校教學助理擔任導師，協助學童加快適應本港的英語課程，並舉辦各類型活動，增強新來港學童學習英文的興趣及建立對學校的歸屬感。

(二) 英語課程：

組別	班級	學生人數	上課時間	負責老師	全學年課節次數 (網課每節 0.67 小時) (實體每節 0.75 小時)	全學年總時數
			網課: 2:45-3:25 實體: 3:00-3:45			
A 班	1-3 年級	10	網課: 0.67×1 節 實體: 0.75×1 節	李慧茵 教學助理	網課: 5 實體: 16 全年合共: 21	15.35
B 班	4,5 年級	4	網課: 0.67×1 節 實體: 0.75×1 節	李慧茵 教學助理	網課: 6 實體: 15 全年合共: 21	15.27
總數		14	網課: 1.34 實體: 1.5	1 位老師	42	30.62

本學年的新來港英語輔導課由 2022 年 10 月 26 日開始，至 2023 年 5 月 31 日止，A 組及 B 組分別完成 21 節。在 22 年 10 月至 12 月期間，所有課堂均以網上模式進行；及後 23 年 1 月至 5 月期間，因疫情緩和，課堂回復實體進行。根據負責任教老師的總結報告，學生表現專心投入，積極參與課堂，到下半年的課堂，學生有明顯進步，更有自信地回答老師問題。透過師生及生生的互動，學生對學習英文的興趣愈漸增長，生生間互相鼓勵，更願意表達自己所學。

(三) 活動：

本年度計劃為學童舉辦戶外之旅學習活動，由於疫情仍未完全穩定，活動取消。

(四) 財政：

進支項目	收入	支出	結餘
2021-2022 津貼差額	0	27517	-27517
2022-2023 津貼	20010	0	20010
合計	20010	27517	-7507

(五) 總結：

本年度共有 14 名新來港學童參加英語班，依負責任教老師觀察，學生整體上課表現有進步，到後期於學習英文愈見自信，更願意嘗試不同的學習任務。上課有不明白的地方亦會主動發問；觀察學生在校與他人相處及學習情況，100%學生均融入學校生活。

(六) 來年度工作計劃安排：

- 6.1 於新學年仍計劃聘用教學助理(TA)，專責輔導學生英以盡快適應本港的英文課程。
- 6.2 仍然會安排戶外學習之旅學習活動，讓學生擴闊眼界。

致： 教育局常任秘書長
 經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）
 （傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

（學校請於 **2023 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
 額外撥款
 2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 鳳溪廖潤琛紀念學校

學校註冊編號： 115592 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 2677 2311

學校傳真號碼： 2675 7241

總統籌人員姓名： 孔淑琪

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）：SENCO

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vii) 其他(請說明)：_____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他(請說明)：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 A 153,769 元 / 307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 0 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.6) 名	\$141,538.04	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$1,058.20	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$142,596.24	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 11,172.76 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 7.3% % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級： <u>1</u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>1</u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明： <u>課前輔導/功課輔導</u>) (年級： <u>1</u>)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級： <u>1</u>)
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	導讀學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明： <u>個別中文聽說溝通</u>) (年級： <u>1</u>)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明： _____) (年級： _____)	

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border: none;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">(i)圖書</td> <td style="text-align: center; border: none;">1</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">(ii)中文學習教材</td> <td style="text-align: center; border: none;">1</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i)圖書	1	(ii)中文學習教材	1
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i)圖書	1						
(ii)中文學習教材	1						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>大姐姐計劃</u> 年級：6</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>中華文化週</u> 年級：1</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級：1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：1</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p>						

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成
效
顯
著

頗
有
成
效

成
效
不
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件二），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 鳳溪廖潤琛紀念學校

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

其他支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 導讀學習
（年級：_____） |

其他（請說明）：_____

（二）本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

舉辦中華文化週

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

其他措施（請說明）：

（三）本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

其他措施（請說明）：

[#：以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2677 2311（電話號碼）與 丁嵐（聯絡人姓名）聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year

Name of School: FUNG KAI LIU YUN SUM MEMORIAL SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>1</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>1</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

Other support:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(四) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

CHINESE CULTURE WEEK

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
-
-

- Other measure(s) (please specify):
-
-

(五) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

- Other measure(s) (please specify):
-
-

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact TING LAM (Name of Contact Person) at 2677 2311 (Tel. No.).

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	鳳溪廖潤琛紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	葉錦德

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	佛山市高明區滄江中學附屬小學
----	----------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪 / 考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課 / 評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課 / 同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討 / 工作坊 / 座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$29,350
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$29,350
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 教師及學校行政組
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 會議
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 合適 (8 月下旬，利於策劃下年度交流計劃)
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 合適
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	0 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	總人次：4 人
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	總人次：6 人

備註：

隨著通關及復常，來年計劃重辦學生交流。

鳳溪廖潤琛紀念學校
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

附件 8

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$77,700.00
B	本學年總開支：	\$69,804.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7,895.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$2,494.50
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	333	\$67,310.00
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	388	\$69,804.50 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
1.1.1	2022-2023 年度香港學界體育聯會運動員註冊費	176.00	11	✓		✓		
1.1.2	2022-23 年度校際田徑比賽—男子甲組	240.00	4	✓		✓		
1.1.3	2022-23 年度校際田徑比賽—男子乙組	100.00	1	✓		✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.4	2022-23 年度校際田徑比賽—女子甲組	129.00	3	✓		✓		
1.1.5	2022-23 年度校際田徑比賽—女子乙組	75.00	1	✓		✓		
1.1.6	2022-2023 全港小學劍擊錦標賽	900	2	✓		✓		
1.1.7	2022-2023 年度全港小學校際劍擊比賽	360	3	✓		✓		
1.1.8	全港分區小學跳繩比賽	400	4	✓		✓		
1.1.9	香港學校音樂節比賽	480.00	2	✓		✓		
1.1.10	香港學校朗誦節比賽	7,685.00	44	✓		✓		
	第 1.1 項總開支	10,545.00	75					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
1.2.1	IMEC International Mathematics Olympiad 2023 報名費	525.00	3	✓				
1.2.2	ICAS 評估及比賽	640.00	5	✓				
1.2.3	學校旅行 (P.4, P.5, P.6)：日營費用 - 鯉魚門公園度假營	986.00	116		✓			
1.2.4	學校旅行 (P.1, P.2, P.3)：日營費用 - 西貢戶外康樂中心	722.50	85		✓			
1.2.5	教育營(P.6)：保良局賽馬會北潭涌度假營	1,702.00	46		✓			
1.2.6	人工智能 AI 的認識及探究活動—Sense Study account Level 1,2	1,500.00	3	✓				
1.2.7	人工智能 AI 的認識及探究活動—Sense Time Competition	1,998.00	3	✓				
1.2.8	人工智能 AI 的認識及探究活動—Sensestorm	7,998.00	3	✓				

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.9	「成長的天空計劃」五年級強化活動之「樹屋田莊-戶外歷奇訓練」	1,600.00	8		✓			
1.2.10	第十八屆小學生中英文現場作文比賽	500.00	5	✓				
第 1.2 項總開支		17,671.50	277					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
1.3.1	韓國可持續發展及藝術之旅	10,500.00	3			✓		
1.3.2	嶺南文化三天考察之旅	27,808.00	16			✓		
第 1.3 項總開支		38,308.00	19					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.4.1	花燈紮作班(A 組)學習資源：製作花燈材料包	260.00	4			✓		
1.4.2	花燈紮作班(B 組)學習資源：製作花燈材料包	520.00	8			✓		
1.4.3	幼童軍制服	2,000.00	5				✓	
第 1.4 項總開支		2,780.00	17					
1.5	其他							
/		/	/					
第 1.5 項總開支		/	/					
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
/		/	/					
第 1.6 項總開支		/	/					
總計		69,804.50	388					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

林小玲副校長

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：

岑兆娟老師

(H)2022/2023年度 全方位學習津貼運用報告

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱/簡介	目標	負責老師	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	實際開支 (\$)	人均 實際開支	開支用 途	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
						級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
1	中文科活動	提升學生學習中文的興趣。	梁凱旋 丁嵐	中文	2022年9月至2023年7月	P1-P6	600	老師觀察	\$1,654.54	\$2.76	E1 E7	推行了「文化大使」計劃，培訓文化大使協助主持中華文化周活動，並於課後協助老師指導學生認讀課文及古詩文，營造中華文化氛圍；不同的學習經歷讓學生能全方位認識中華文化，培養學生對國家、民族的感情。	✓	✓			
2	英文週	提升學生學習英語的興趣。	彭慧敏 高家明	英文	2023年4月	P1-P6	600	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E7	活動以問答遊戲方式進行，學生表現投入。	✓				
3	數學週	提升學生對數學的興趣及思考能力。	李韻儀	數學	2023年3月	P1-P6	600	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E7	學生在數學週活動表現積極，反應踴躍投入，展現出現學生對數學解難活動的興趣，同時讓學生有更多機會思考及解決數學問題，造就出數學學習的氛圍。	✓				
4	奧數班	提升學生對數學的高階思維能力。	陳廷軒	數學	2022年10月至2023年5月	P5-P6	12	老師觀察	\$12,215.00	\$1,017.92	E1 E2 E5	學生們表現出了出色的學習態度和積極性。他們積極參與課堂活動，顯示出對數學的高度興趣和渴望。在高階思維的訓練中，我們看到了學生思考問題的深度和靈活性有了明顯的提高。他們學會了從多個角度分析和解決數學問題，並表現出了對數學的更深入理解。在奧數培訓方面，學生們也展現出了出色的表現。他們參與了各種挑戰性的數學競賽，並在其中取得了優異的成績。這些競賽不僅激發了他們的競爭力，還培養了解決難題的毅力和技能。	✓				
5	參觀展覽/博物館/社區設施	擴闊學生視野，豐富學生學習經歷。	何妙珍	常識	2022年9月至2023年8月	P1-P6	600	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E2	配合學校編排，參觀活動與全方位學習週活動結合進行，費用納入全方位學習週。	✓				
6	琛小觀鳥隊 (活動包括聘請外間機構到校舉辦講座及一次性的戶外觀鳥導賞。)	1.培養觀察能力、團隊合作及堅毅的精神； 2.學習欣賞大自然。	李芷嫻	常識	2022年12月	P3-P6	100	老師觀察	\$1,216.00	\$12.16	E1 E2 E7	學生透過《鳥類專題》全方位學習講座了解更多與雀鳥相關的知識及提升對大自然的興趣。從講座中，大部分學生投入活動，勇於發問，更喜見家長陪同子女一同參與，認識本港常見的雀鳥品種。而一次性的戶外觀鳥導賞活動因觀鳥會活動撞期，而未能提供香港公園導賞服務。	✓				
7	「創意樂器齊來做」、「正向填詞」、「Garageband創作」活動	啟發學生在音樂藝術方面的興趣及內在表現動機。	鄭美寶 林希汶	藝術 (音樂)	2023年1月至5月	P1-P6	600	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E7	學生透過創作活動，發揮創意，並能在課堂上跟同輩及老師分享作品，表現自信，學生在音樂藝術方面獲得滿足。			✓		
8	參觀展覽	擴闊學生的藝術視野，提升學生的評賞能力。	余旭瑋	藝術 (視藝)	2023年2月至3月 (按展覽展出日期而定)	P4-6	30	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E2	由於是次展覽由藝術館支付所有費用，本年度未有使用津貼。			✓		
9	資優培訓班	提升資優學生解難及創意能力。	謝盛業 李偉邦	資優教育	2022年10月至2023年5月	P.6	10	老師觀察	\$5,031.00	\$503.10	E7 E8	課堂學習活動啟發及引導學生運用創意及解難策略去思考、解決問題；本年度參加了兩項線上國際評估，全部學生都取得證，成績令人滿意。	✓	✓			
10	校際朗誦比賽	1.提高學生朗誦水平及興趣； 2.增強學生自信，培養文學修養。	高家明	跨學科 (其他)	2022年11月至12月	P.1-P.6	100	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E2	由於疫情關係，本年度集誦比賽未能舉辦。	✓		✓		
11	中英文寫作及演說活動	1.提高學生寫作及演說能力和興趣； 2.增強學生自信，培養文學修養。	梁凱旋 彭慧敏	跨學科 (其他)	2022年9月至2023年7月	P.1-P.6	50	老師觀察	\$0.00	\$0.00	E1 E3 E6	參與的活動均是免費的，從活動中可見學生對寫作及故事演講有信心，積極參與活動及比賽。	✓	✓			

編號	活動名稱/簡介	目標	負責老師	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	實際開支 (\\$)	人均 實際開支	開支用 途	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
						級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
12	學校旅行	從戶外環境，豐富學生學習經歷	歐陽錦泉	跨學科 (其他)	2022年12月	P.1-P.6	577	老師觀察	\$3,051.50		E1 E2	在學校旅行，積極參與活動，藉此增強師生及朋輩之間的人際關係，並體驗群體生活，學習彼此融洽相處之道。		✓			
13	教育營	建立團隊精神，並培養學生自理能力。	謝基立	跨學科 (其他)	2023年1月至2月	P6	113	觀察及會議記錄	\$2,479.00	\$21.94	E1 E2	是次活動舉辦一日教育營，讓學生培養自理能力，以及建立團隊合作精神。從活動中，大部份學生表現良好及自信，投入參與活動，亦積極嘗試不同活動，能啟發學生潛能。		✓			
14	全方位學習周	透過不同的學習經歷和體驗式學習： 1.拓寬學生的視野； 2.發展學生的多元智能； 3.強化學生的學習能力。	何秀儀	跨學科 (其他)	2023年3月至4月	P1-P6	577	觀察、問卷、學習冊/成果分享會	\$42,361.90	\$73.42	E1 E2 E5 E	學生透過全方位學習週，豐富五種基要的學習經歷。學生投入學習活動，能運用學科知識及生活技能進行學習，同時發展共通能力及培養正面的價值觀。	✓	✓	✓	✓	
15	情繫中華 傳承文化	透過校園氛圍、校園內外全方位學習經歷： 1.磨養品德，加強學生對社群的責任感； 2.體認中華文化，培養學生對國家、民族的感情。	林小玲 江凱晴	德育、公民及國民教育	2022年9月至2023年7月	P1-P6	577	觀察、課業、學習冊/成果分享會	\$46,343.20	\$80.32	E1 E2 E5 E	於一至六年級推行了中華文化學習週活動，學生踴躍參與，投入活動。善用學校樓層不同角落營造文化氛圍，學生樂在其中。不同的學習經歷讓學生能全方位認識中華文化，培養學生對國家、民族的感情。	✓	✓	✓	✓	
16	1.開設「環保大使」小組 2.聘請一名外展種植導師到校指導學生種植的技巧及環保知識 3.整個學年到校16-20次 4.每節1小時	1.教導學生種植的技巧及環保知識； 2.勸勵種植環保園地的植物。	李偉邦	跨學科 (其他)	2022年10月至2023年6月	P4-P6	20	觀察、問卷	\$2,460.00	\$123.00	E1 E5 E7	課程安排在多元智能課時段進行，透過疏土、播種、施肥及收割，培養環保精神及提倡綠色生活，從觀察所見，學生積極投入有關活動。	✓	✓		✓	
17	1.開設「小型網球興趣班」 2.參與學校體育推廣計劃 3.聘請兩名專業導師 4.共20節課 5.每節1.5小時	1.磨養學生對小型網球的興趣； 2.發展學生運動潛能。	葉錦德 馬嘉怡	體育	2022年10月至2023年5月	P1-P2	18	1.統計出席率 2.口頭收集學生意見 3.觀察學生課堂表現	\$5,061.00	\$281.17	E5	課程內容包括：一般運動知識、球拍控制、正手擊球及反手擊球能力。在訓練課程中，大部分同學表現良好，當中9名同學銅章評核測試中考獲銅章。參與同學均表現對小網感興趣，出席率超過90%，從訓練所見學生的手眼協調能力及體能均有進步，而且亦增進了運動的知識，對啟發學生的潛能，起了正面及積極的作用。			✓		
18	1.開設「田徑新秀班」及「田徑訓練班」 2.聘請一名專業導師 3.共70節課 4.每節1.5小時	1.學習田徑運動的技巧及比賽的規則； 2.提升學生自信心和堅毅的精神。	馮少薇 簡偉傑	體育	2022年9月至2023年7月	P1-P6	60	1.統計出席率 2.老師觀察 3.口頭收集學生意見	\$5,234.00	\$87.23	E1 E2 E5	在訓練課程中，大部分同學表現良好。參與同學均表現對跑步感興趣，出席率超過90%，訓練後，學生的手腳協調能力及體能均有進步，同時亦增進了運動的知識及守規的重要。這不但啟發學生的潛能，也對學生學習起了正面及積極的作用。課程內容包括：一般運動知識、田徑素質訓練、專項伸展、在遊戲中進行比賽(展現更強更快)、反思(如何做得更好)。				✓	
19	1.開設兩班「敲擊樂班」 2.聘請到校導師一名，指導學生演奏樂器的正確技巧和態度 3.共60節課 4.每節1小時	1.學習演奏樂器時的正確技巧、姿勢和態度； 2.培養學生對演奏樂器的興趣； 3.學生透過演出，提升個人自信心。	劉婉婷 黃潔芳	藝術 (音樂)	2023年4月至2023年6月	P1-P2	12	1.統計出席率 2.口頭收集學生意見 3.觀察學生課堂表現	\$6,300.00	\$225.00	E5	由於疫情關係，本年度只於下學期(四至六月)開設了一班八堂敲擊樂興趣班。對象為一、二年級學生，共12人，學生普遍都很喜歡上興趣班。由於二年級學生組表現較佳，被獲邀於畢業禮上表演，因此需要再進行多四次的加強訓練，並於考試後進行。				✓	
20	1.開設一班「弦動我琛」合奏小組 2.聘請到校導師一名，指導及提升校隊小組合奏團的學生演奏水平、默契及合奏技能 3.共30節課,每節1.5小時	1.提升團員演奏及合奏水平。 2.學生透過演出，提升音樂方面的個人自信。	鄭美寶 林希汶	藝術 (音樂)	2022年9月至2023年7月	P2-P5	9	1.統計出席率 2.口頭收集學生意見 3.觀察學生課堂表現	\$34,201.00	\$5,175.00	E5	1.團員能發揮合奏技巧,於畢業典禮合奏樂曲。 2.團員演出時表現自信。				✓	
21	1.開設兩班「弦動我琛」小提琴興趣班 2.聘請到校導師一名，指導及提升校隊小組合奏團的學生演奏水平、默契及合奏技能 3.兩班共48節課,每節1小時	1.學習演奏小提琴時的正確技巧、姿勢和態度； 2.培養學生對演奏小提琴的興趣； 3.學生透過演出，提升個人自信心。	鄭美寶 林希汶	藝術 (音樂)	2022年9月至2023年7月	P1-P5	19	1.統計出席率 2.口頭收集學生意見 3.觀察學生課堂表現	\$27,334.00	\$2,263.16	E5	1.學員能用正確技巧、姿勢和態度演奏小提琴； 2.學員投入小提琴課； 3.學員在課堂上演奏時表現自信。				✓	

編號	活動名稱/簡介	目標	負責老師	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	實際開支 (\$)	人均 實際開支	開支用 途	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
						級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																	
22	1.開設「花式跳繩興趣班」及「花式跳繩校隊培訓班」 2.聘請到校導師兩名 3.兩班合共64節課 4.每節1.5-2小時	1.培訓學生掌握花式跳繩的技巧； 2.提升學生自信心和勇於接受挑戰的精神。	黃偉樟(離職) 李果碩 簡偉傑 馮少薇	體育	2022年9月至2023年6月	興趣班 P1-P4 (19名學生) 校隊班 P2-P6 (15名)	34	1.統計出席率 2.老師觀察 3.收集學生意見	\$35,725.00	\$1,050.74	E5 E7	興趣班逢星期六訓練，出席率95.09%，學生表現積極、投入；校隊培訓班逢星期一及六訓練，出席率達90.78%，學生同樣表現積極、投入。 教師鼓勵學生接受挑戰，先後帶領校隊成員參與全港性跳繩比賽，且獲得了不俗的成績。				✓		
23	1.開設「劍擊校隊班」及「劍擊興趣班」 2.聘請到校導師兩名 3.兩班合共64節課 4.每節1-2小時	1.培養學生個人素質如自理能力、團隊合作及堅毅的精神； 2.訓練學生劍種的技巧及強化體能； 3.參加校外比賽增加個人經驗及見識。	陳國星	體育	2022年9月至2023年6月	校隊班 P2-P6	14	1.統計出席率 2.老師觀察	\$4,832.00	\$345.14	E1 E2 E5 E	劍擊興趣班因未能聘請教練而未能開辦，校隊班亦因下半年未有教練而改由負責老師任教，課程包括：技術訓練，實戰練習。亦會挑選學生參加全港性比賽。出席率均超過90%，學生表現投入及認真				✓		
24	1.開設「旋風球校隊訓練班」 2.聘請到校導師一名，指導學生進行旋風球訓練 3.共12節課，每節2小時 4.比賽加時訓練，共1節2小時	1.透過旋風球訓練，教授學生個人及團隊合作技巧； 2.透過旋風球訓練，發掘學生潛質和興趣。	謝基立	體育	2023年1月至2023年6月	P3-P6	12	1.統計出席率 2.觀察學生表現	\$7,230.00	\$602.50	E1 E2 E5	旋風球興趣班逢星期六上課，出席率超過90%，學生表現積極投入。從訓練所見，學生在技巧、反應及手眼協調方面，皆有進步，亦建立團體合作。本年度會出外2次比賽，增加學生比賽經驗。				✓		
25	人工智能AI的認識及探究活動	1.認識人工智能AI的發展及在生活中的應用； 2.了解人工智能AI的概念及基本原理； 3.編寫人工智能AI程式； 4.創作人工智能AI模型，實踐AI的概念； 5.培養學生的共通能力。	歐陽錦泉 黃家俊 李偉邦	跨學科 (STEM)	2022年10月至2023年6月	P4-P6	300	觀察學生表現	\$112,344.00	\$374.48	E1 E2 E3 E5 E6 E7 E8	同學參與了體驗課後，對人工智能加深了解，其中對AI有濃厚興趣的學生，透過深造課程後，設計能改善生活的AI模型，還參加了大灣區比賽，獲取了優秀的成果。	✓	✓			✓	✓
26	1.開設「花燈製作班」 2.聘請到校導師一名，指導學生進行花燈製作 3.分兩班，每班3節，共6節，每節1.5小時	1.指導學生製作花燈，提升創作力和評賞能力； 2.擴展學生的藝術視野，並認識中華文化。	何秀儀	藝術 (視藝)	2022年10月至2023年2月	P4-P6	40	1.統計出席率 2.觀察學生表現	\$8,484.00	\$212.10	E5	參與同學對花燈製作極感興趣，積極投入，每位學生都能順利製作兩款花燈。從觀察所見，學生能掌握基本的製作技巧，亦從活動中初步了解及欣賞中國工藝的精湛。	✓		✓	✓		
27	開設「科學探究精英小組」	1.啟發學生對科學和科技的興趣； 2.藉參加校外或境外比賽，增加個人經驗及見識。	黃家俊 李偉邦	跨學科 (STEM)	2022年10月至2023年6月	P4-P6	12	1.統計出席率 2.觀察學生表現	\$500.00	\$41.67	E1 E3	共參加了四項校外比賽，學生都主動及樂意參與有關活動，並積極參與訓練，為比賽作準備。在四項比賽中都取得獎項，在比賽過程中能與其他學校交流，吸收經驗，希望來年度能取得更好的成績。	✓					
28	1.開設「花式劍球班」 2.聘請到校導師一名指導學生進行劍球操作訓練 3.共16節課，每節1小時	1.訓練學生操作具挑戰性的全身運動 2.培養學生專注力及恆毅精神 3.發展學生的創意，創造出個人化的劍球花式	陳守芳 何秀儀	體育	2022年10月至2023年4月	P4-P6	15	觀察學生表現	\$3,808.00	\$253.87	E5	參與同學對學習劍球均感興趣，積極投入。從觀察所見，學生能初步掌握運球的技巧，他們的身體協調能力、專注力均有進步，亦有助培養正面情緒，促進身心健康。	✓			✓		
29	1.開設「Kpop舞蹈班」 2.聘請到校導師一名指導學生進行Kpop舞蹈訓練 3.共20節課，每節1.5小時	1.訓練學生身體協調性 2.培養學生專注力及恆毅精神 3.培養音樂節奏感	梁懋懿 蘇嘉寶	體育	2022年11月至2023年6月	P1-P2	9	觀察學生表現	\$7,115.00	\$790.56	E5	參與同學對Kpop感興趣，積極投入。從觀察所見，學生能初步掌握舞蹈的節奏，他們的身體協調能力、專注力均有進步。對啟發學生的潛能，起了正面及積極的作用。				✓		
30	1.開設「暑期花式跳繩興趣班」及「暑期花式跳繩校隊培訓班」 2.聘請到校導師一名 3.兩班合共10節課 4.每節1.5-2小時	1.培訓學生掌握花式跳繩的技巧； 2.提升學生自信心和勇於接受挑戰的精神。	李果碩 簡偉傑 馮少薇	體育	2023年8月	興趣班 P1-P4 (25名學生) 校隊班 P2-P6 (15名)	40	1.統計出席率 2.老師觀察 3.收集學生意見	\$4,672.00	\$116.80	E5 E7	參與興趣班同學對學習跳繩均感興趣，積極投入。從觀察所見，學生能初步掌握基礎花式跳繩的技巧。參與校隊班的同學在體能、手眼協調能力、專注力均有進步，導師也有使用正面語法進行教學，讓孩子成長。				✓		
31	校園小记者培訓班	1.提升學生對媒體及資訊素養的能力 2.培養學生採訪及書寫稿件技巧	李芷媚 陳俊妮	常識、中文	2022年11月至2023年2月	P3-P5	12	老師觀察	\$10,000.00	\$833.33	E5	參與同學對小记者培訓感興趣，積極投入活動，同學了解到作記者的基本守則及態度。同時，學生學會運用網上素材製作宣傳單張等技巧。	✓					
									第1.1項預算總開支	\$389,652.14								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴展學生視野																	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動名稱/簡介	目標	負責老師	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	實際開支 (\$)	人均 實際開支	開支用 途	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
						級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1 本地活動: 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度																	
1	舉辦「嶺南文化交流之旅」	1.了解嶺南文化特色; 2.拓寬視野, 提升同學對中華文化的認識。	區煥然	德育、公民 及國民教育	2023年7月	P4	30	觀察、學 習冊/成果 分享會	\$25,372.00	\$845.73	E3 E4	同學在佛山參觀了全國重點文物保護單位的「佛山祖廟」、「南風古灶」; 以介紹粵劇發展歷史及舞臺藝術的「廣東粵劇博物館」; 有「小秦淮」之稱的「荔枝灣」等景點, 讓同學認識了嶺南人民的生活風俗和歷史文化。學生們對景點的介紹表現得很有興趣, 每天以文字/圖畫/照片記下印象最深刻/最有趣/值得與別人分享的景點及所見所聞, 回校後向同學分享。	✓	✓	✓		
2	舉辦「新加坡STEM探究之旅」(註1)	1.啟發學生對科學和科技的興趣; 2.培養科學素養; 3.提升學生學習英語的興趣。	歐陽錫泉	跨學科(其 他)	2023年7月	P5	30	觀察、學 習冊/成果 分享會	是19/20年度 受疫情影響延 後項目, 項目 費用已於 19/20年度支 付	是19/20年 度受疫情影 響延後項 目, 項目費 用已於19/2 0年度支付	E3 E4	同學在新加坡參觀了濱海灣花園、濱海堤壩、新加坡科學館、永續新加坡展覽館及新生水工廠等, 認識新加坡的城市規劃在推動環境可持續性發展所做的努力, 以瞭解新加坡如何解決水資源短缺的問題。總的來說, 是次境外遊活動擴闊學生的眼界, 對新加坡的歷史與文化的知識以及科技的發展有更深入的了解。	✓	✓			
3	舉辦「韓國可持續發展及藝術之旅」	1.了解韓國可持續發展工作; 2.探究新媒體藝術。	李韻儀	跨學科(其 他)	2023年7月	P4-P6	20	觀察、學 習冊/成果 分享會	\$138,900.00	\$6,945.00	E3 E4	同學在首爾參觀了美術館, 沉浸在藝術雕塑公園以及漫步在傳統文化的古蹟, 透過寫生及攝影表達首爾的傳統及現代的藝術氣息, 還參觀了以持續發展概念的現代化工業, 回校後以攝影展向同學分享所見所聞, 總的來說, 境外遊擴闊學生的眼界, 對學生未來的發展起了正面的作用。	✓	✓	✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									第1.2項預算總開支	\$164,272.00							
									第1項預算總開支	\$553,924.14							

第2項: 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	旋風球校隊訓練班	體育	訂購球拍、球和購買球衣	2,400.00
2	劍擊隊校隊/興趣班	體育	訂購比賽服及其他劍擊裝備	2,772.62
3	小提琴校隊/興趣班	音樂	訂購小提琴套裝(包括小提琴弓、肩托、調音拍子機、琴書)	7,221.90
4	小提琴校隊/興趣班	音樂	小提琴清潔費	3,000.00
5	琛小觀鳥隊	常識	訂購望遠鏡	4,185.68
6	花式劍球班	體育	訂購劍球	0.00
(如空間不足, 請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				19,580.20
第1及第2項預算總開支				573,504.34

2022/2023 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：鳳溪廖潤琛紀念學校

計劃統籌人姓名：岑兆娟老師

聯絡電話：2677 2311

A. 本計劃受惠學生人數共 292 名 (包括 A. 領取綜援人數：46 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：176 名，及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：70 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別 活動項目總數： 8	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 學習技巧訓練	20	82	4	90%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	38,685.70	觀察、統計		
2. 語文訓練	0	0	0	0%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	0	觀察、統計		
3. 文化藝術	22	70	6	95%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	45,416.00	觀察、統計		
4. 體育活動	35	80	15	90%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	48,000.20	觀察、統計		
5. 自信心訓練	7	8	3	100%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	4,322.10	觀察、統計		
6. 歷奇活動	3	8	2	100%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	1,090.00	觀察、統計		
7. 領袖訓練	16	30	5	95%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	2,600.00	觀察、統計		
8. 參觀/戶外活動	46	176	70	100%	2022 月 9 月 至 2023 年 8 月	29,300.00	觀察、統計		
@學生人次	149	454	105						
**總學生人次	708					總開支： 157,674.00			

備註:*活動名稱/類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、自信心訓練、歷奇活動、領袖訓練及參觀/戶外活動
(有關 2. 語文訓練的活動由「學生支援津貼」資助)

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

/

鳳溪廖潤琛紀念學校

2022-2023 年度 校本言語治療支援服務 周年報告

本校於二零二二至二零二三學年，透過公開招標聘請了香港社區言語治療中心言語治療師譚雅婷姑娘為駐校言語治療師。譚雅婷姑娘由 2022 年 10 月至 2023 年 6 月期間到校提供服務，全年到訪 24 次，合共 140 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務 周年計劃」，於預防、治療及提昇三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

(A)學生層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
A1. 語言評估	預防	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初及學期尾 ◇ 語言能力評估 ◇ 語言評估報告 ◇ 全年訓練計劃 ◇ 總結性進度報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初 (9-10 月) : <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為已確定的語障學生進行語障評估及確定訓練需要 ■ 服務節數：每位學生 20-30 分鐘 ■ 言語治療師為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 ◇ 學期中 (11 月、2 月及 4 月) : <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要 ◇ 學期尾 (5-6 月) : <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行語障評估及建議來年訓練需要 ■ 服務節數：每位學生 30 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初 (9-10 月) : <ul style="list-style-type: none"> - 共為 14 位語障學生進行語障評估及確定訓練需要 - 已為有訓練需要的學生準備評估報告及全年訓練計劃 ◇ 學期中 (11 月及 2 月) : <ul style="list-style-type: none"> - 已評估 7 名新轉介的學生，當中 7 人被評定為語障學生 ◇ 學期尾 (5-6 月) : <ul style="list-style-type: none"> - 已為語障學生進行語障評估及建議來年訓練需要 - 已為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	<p>建議下學年保留於 11 月及 2 月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估。</p>

<p>A2. 言語治療訓練 (包括咬字發音問題、語言理解及表達障礙、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)</p>	<p>治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 ◇ 小組言語治療訓練 ◇ 進度紀錄 ◇ 家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 20-30 分鐘 ◇ 小組言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會把語言能力相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組 ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 30-45 分鐘 ◇ 進度紀錄及家居訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 共安排了 160 次個別訓練 ◇ 小組言語治療訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 共安排了 47 次兩人小組訓練、0 次三人小組訓練，每節訓練為 30 分鐘 ◇ 進度紀錄及家居訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 進度紀錄表已存檔於學生個人檔案中 - 每名學生均被獲發一個「言語治療訓練手冊」並參與「我在家中讀」獎勵計劃 ◇ 總出席堂數 = 196 堂 ◇ 總人數 = 89 人 每人平均堂數 = 2.2 堂 <ul style="list-style-type: none"> - 嚴重程度的平均課節為 3.12 堂，最多者為 5 堂而最少者為 2 堂 - 中度程度的平均課節為 2.59 堂，最多者為 4 堂而最少者為 2 堂 - 輕微程度的平均課節為 1.88 堂，最多者為 3 堂而最少者為 0 堂 - 輕微(間中)程度的平均課節為 2.03 堂，最多者為 3 	<p>建議保留「我在家中讀」獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。</p>
--	-----------	--	---	---	---

				<p>堂而最少者為 0 堂 (詳細數據請參閱《學生課堂出席資料》)</p> <p>◇ 治療成效</p> <ul style="list-style-type: none"> - 經治療後，每位學生的語言能力均有進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 - 在語障程度方面，12 名學生的語障程度有所改善。 - 在治療跟進方面，因治療時間短暫，暫時沒有接受治療訓練學生的語能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年可納入觀察名單或無需再接受言語治療服務。 	
<p>A3. 全年訓練 計劃目標</p>	<p>治療</p>	<p>◇ 全年訓練 計劃目標</p>	<p>◇ 每位接受治療的學生均有個別化訓練 目標</p>	<p>相關文件已存檔於學生的個人檔案。 語障學生家長亦收到學生的全年訓練計劃。</p>	

(B) 教師層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
B1. 轉介學生 機制	預防	◇ 轉介機制 流程	◇ 校本老師用轉介表 及 轉介機制流程	本學年，教師共轉介了 7 個新個案，當中 7 人被診斷為語障學生。	建議下學年沿用有關轉介機制，以識別語障學生，並更新有關轉介表。

(C) 家長層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
C1. 家長觀課 C2. 家居訓練 C3. 獎勵計劃	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長觀課及面談 ◇ 家居訓練 ◇ 「我在家中讀」—獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長參與子女的個別治療課堂 ◇ 言語治療師會透過老師通知家長觀課時間 ◇ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練的家居訓練，方便家長在家中與子女練習 ◇ 我在家中讀—獎勵計劃，以鼓勵同學多做訓練 	<p>今學年有邀請但未有家長到校觀課，有部分跨境學生在上網課時有家長陪同上課，治療師亦有向家長解釋訓練目標及做法，希望家長在家中與學生進行訓練。</p>	<p>建議保留邀請家長參加言語治療課。建議保留向學生發出通告以知會學生及家長言語治療課的時間。</p> <p>建議於下學年讓治療師致電未有出席任何觀課的家長，解釋子女的情況。</p> <p>建議於下學年舉行言語治療相關講座，讓家長了解更多有關言語治療的資訊。</p>

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項目	活動	果效	建議
D1..校本資源支援	行政	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 周年計劃書 ◇ 學生名冊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 代擬「周年計劃書」及「學生名冊」 	<p>學校已有「周年計劃書」及「學生名冊」。</p>	

資源運用

本校於二零二二至二零二三學年獲撥款 188,276 元，其中運用 156,200 元聘請了校本言語治療師譚雅婷姑娘及 0 元購買言語治療物資。

2022 至 2023 學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
2022 至 2023 學年「加強 言語治療津貼」撥款		188,276	
聘請了校本言語治療師			156,200
購買言語治療物資	0	0	0
	合計	188,276	156,200

結餘 = \$32,076

來年展望

在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，考慮以下建議：

學生層面

1. 建議保留「我在家中讀」獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。
2. 與社工合作處理自閉症或過度活躍學生的行為情緒問題。

教師層面

1. 為新老師或小一班主任講解轉介機制。
2. 建議下學年在特定的範疇中為教師提供內容更深入的講座，以讓教師更了解不同語障學生的需要。
3. 建議加入入班觀課活動，以讓治療師更了解學生在課堂中的表現。另外，治療師亦能向教師提供最合適的建議。
4. 建議加入與教師進行個案會議，以讓任教中度/嚴重語障學生的教師更了解學生需要。
5. 建議下年度多與教師進行觀課以外的活動(如: 協課活動)，以讓教師及言語治療師有更多溝通的機會。
6. 建議下學年安排教師與言語治療師進行協作教學。
7. 提早提供評估或進度報告給老師參考，令他們對班上語障學生更了解以提供支援。

家長層面

1. 建議下學年特別邀請語障學生的家長出席，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
2. 建議下學年改為以其他形式向家長推廣言語治療信息，例如：校訊、家長講座。
3. 建議在家長日約見未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。
4. 建議於下學年讓治療師參與家長日活動，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。

學校層面

1. 建議下學年安排固定時間及地點予學生進行訓練，讓治療師更能跟進訓練內容及技巧。
2. 建議下學年以展板作資訊介紹，但需配合足夠的宣傳渠道，以增加學生觀看展板比率。
3. 建議下學年為小三及小六的學生舉行學生講座，提升他們說故事及面試時的表達能力。

校長姓名：	謝盛業
學校編號：	115592
地 址：	新界粉嶺華明邨
電 話：	26772311
傳 真：	26757241
日 期：	2023 年 9 月 19 日

附件一、學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分析

程度	嚴重	中度	輕度	輕度(間中訓練)	正常
人數	8	21	63		

語障類別	語言	發音	聲線	流暢	多項	正常
人數	65	31	5	6		

年級	一	二	三	四	五	六
人數	16	17	20	13	13	13