# 鳳溪廖潤琛紀念學校
# 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
# 2019-2020 學年

## 一. 政策

- 支援政策採全校參與模式，以照顧有不同學習需要的學生。
- 靈活調配資源，為有特殊學習需要的學生提供適切的服務。
- 檢視服務成效，按需要作出修訂，並尋求專業支援。
- 協調各科學習策略，有效地照顧有不同學習需要的學生。
- 利用校本支援政策甄別有需要支援的學生。
- 提供多方面的學習機會，幫助有學習困難的學生發展潛能，提升學習興趣。
- 加強教師專業培訓，以配合學校及社會的需要。

## 二. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 校本課後學習支援計劃；
- 賽馬會全方位學習基金計劃；及
- 區本課後學習支援計劃

## 三. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 本年度增設特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育需要支援老師(SENST)，SENCO 帶領學生支援小組，並與 SENST 緊密協作，履行統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的職務。
- 以小學學習支援津貼聘請一名老師及一位教學助理，增加人力資源，以照顧有特殊學習需要的學生。
- 「學生支援組」定期進行會議，以便及早識別有特殊需要的學生，支援及協助他們學習，並以全校參與模式協助有特殊需要的學生，讓他們得到適當的照顧。
- 制訂政策：為有特殊學習需要的學生，制訂清晰的轉介指引，有效地協助及支援學生成長。此外，亦制定了考試調適及家課調適指引，以確保學生得到公平的評核及達致照顧學生的學習差異的目的。
- 輔導教學：在二至六年級開設中文、英文及數學課後輔導教學班(共 17 組)，為學科成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供學習支援。本年度因疫情關係，學校停課，輔導教學由 2 月開始暫停。
- 「校本教育心理服務」計劃：教育局教育心理學家到校提供服務，以全面及綜合性的服務模式，在學生層面、教師層面及系統層面三方面作出支援。教育心理學家本年度訪校 17 次，為校內多名學生進行學習評估，並為老師舉行會議，亦舉辦小一及早識別計劃家長講座，同時為老師及家長提供建議及商議合宜的支援措施，讓學生得到更合適的支援。雖然因為疫情關係令學校停課，教育心理學家於復課後也能完成學生的評估，繼續跟進學生情況。
- 「新來港學童校本支援計劃」：為新來港學童舉行「英文班」及體驗活動，協助他們盡早融入學校生活及鞏固學習英文的基礎。由於疫情關係，學校暫停上課，本學年英語課程上課至 1 月 17 日止。
- 「學生個別學習計劃」：為有特別學習需要的學生(第 3 層)，由教育心理學家、學生

支援組老師及有關老師共同商議及設計個別學習計劃，並定期檢討學習進展，按學生學習進度修訂學習內容，以協助學生改善學習表現。

- 「加強校本言語治療計劃」:計劃內容是聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行評估及治療、入班協作教學、舉辦家長講座、學生講座、學習小組等；更為老師提供相關訓練，以支援有需要的學生。
- 加強幼小銜接的支援：為了加強照顧小一學生，讓他們及早適應小學生活，學校於暑假期間舉辦小一新生適應課程。並推行小一雙班主任制，安排一年級每班有兩位班主任，以給予學生更全面的照顧。更在一年級制定幼小銜接課程，加強課程內容的彈性。此外，支援組會根據收到的小一學生的評估資料及進展報告，及早與家長商討學生的學習表現。當確切了解學生的情況後，把他們的資料加入學生支援記錄冊，並按照學生的實際需要制訂適切的支援安排。
- 「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃：計劃的目的是希望及早識別有學習困難的小一學生，並盡早為他們安排適切的支援措施。本年度教育心理學家為小一學生家長舉辦講座，讓家長深入了解此計劃的內容及學校所提供的支援措施，以期達到家校互相配合的目的。
- 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本計劃」:為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班。「區本計劃」於停課及暑假期間，繼續以網課形式舉行功課輔導和興趣班。
- 「小一愛心大使計劃」:除了能支援各班一年級同學及早適應學校生活外，高年級愛心大使也能藉此計劃改善溝通及社交技巧。
- 「打開天空」計劃：是為小二至小四有特殊學習需要的學生而設的外購服務，透過多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練，從活動中學習，以提升學生的學習動機及增強中文科的學習技巧。原定每個小組舉行 10 節，並於最後一節邀請參加學生的家長一起上課，導師亦為每名學員撰寫評估報告，讓家長了解小組課程內容、學生學習成效及跟進方法。但由於疫情關係，未能完成各小組課程。
- 課後功課加油站：運用「額外補充學習津貼」資源，為有需要的學生設立功課輔導班，由教師助理負責指導學生完成功課。
- 學習小組：本組計劃利用教育局的「識字 2」及「句子 2」教材，為「小一及早識別計劃」的學生提供學習支援，鞏固學習。另外，為了關顧學生的不同學習需要，開辦情緒管理小組(自閉症學生)及提升專注力小組(過度活躍症學生)。本年度因疫情影響，只能舉辦了「句子 2」小組及情緒管理小組。
- 靜觀訓練小組:本年度本校教育心理學家採用 Paws.b 靜觀課程為小五學生舉辦靜觀訓練小組,Paws.b 是一個由英國引入香港的課程,由英國威爾斯的班戈大學（Bangor University）進行評估研究。但由於疫情影響引致停課,本年度只進行了 3 節課堂。
- 同級分組教學：本年度在 5 年級進行中、英、數分組教學，在 B、C、D、E 班抽離有特殊學習需要的學生作小組學習，中、英、數三科各一組，每組學生 8 人，由校內資深老師任教，並有一位教學助理在課室內協助。是項安排的目的是希望透過減低組內師生的比例，讓老師更能按學習者的需要和表現進行教學，及能更有效照顧學習者差異。
- 教師專業培訓：校方鼓勵及安排老師參加有關融合教育及精神健康的教師專業發展課程，本年度已成功修畢「三層課程」或同等課程的老師人數達標。
- 計劃及監察：本校會透過檢討會議、問卷調查、APASO、持份者問卷、日常觀察等，有系統地檢視各項計劃的成效，並會按照學生的表現和成長需要而訂定每年計劃和發展重點。